

Claudio Starace



***“La metodologia CLIL
nelle scuole paritarie cattoliche”***

CLIL - QUADRO NORMATIVO

Nel quadro della riforma del sistema scolastico italiano, relativamente alla Scuola Secondaria di secondo grado, è prevista una serie di azioni formative sui docenti di disciplina non linguistica (DNL) già in servizio secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

Le azioni di formazione prevedono:

- A. corsi per l'acquisizione delle competenze linguistiche fino al raggiungimento del C1 (QCER);
- B. corsi per l'acquisizione delle competenze sulla metodologia CLIL.

Ai corsi di metodologia CLIL di cui alla lettera B), possono accedere i docenti in possesso in alternativa di:

1. certificazioni nella lingua straniera oggetto del corso, rilasciate da Enti Certificatori europei riconosciuti, almeno di livello C1 di cui al “QCER”, che attestano le abilità previste (Listening, Speaking, Writing, Reading);
2. competenze linguistiche certificate in relazione alle abilità di cui al punto precedente, al livello B2 del QCER, a condizione che siano iscritti e frequentanti un corso di formazione per il conseguimento del livello C1.

Le competenze devono necessariamente essere certificate con riferimento alla normativa vigente:

- Decreto Ministeriale del 07/03/2012 che definisce ed individua i requisiti per il riconoscimento delle certificazioni delle competenze linguistiche in lingua straniera;
- Decreto Direttoriale prot. n. AOODGPER-10899 12/07/2012 della Direzione generale affari internazionali, che elenca gli Enti Certificatori riconosciuti.

IL CLIL E LA SCUOLA

L'introduzione della metodologia CLIL nelle scuole comporta un radicale cambio di approccio, che prevede il coinvolgimento di tutte le figure del sistema scolastico, a partire dal dirigente scolastico, al Collegio dei docenti, ai Consigli di classe ed ai docenti delle DNL (discipline non linguistiche).

È evidente a tutti gli operatori di settore, pubblici e privati, una nuova e fortissima convergenza di esigenze tra chi forma e chi viene formato:

- da un lato la scuola, che ha un'improrogabile esigenza di presentarsi con un'offerta formativa competitiva in termini di varietà e completezza nei confronti degli studenti e delle loro famiglie;
- dall'altro gli studenti e le loro famiglie, che hanno acquisito una piena consapevolezza della necessità di presentarsi agli studi universitari ed al mondo del lavoro con le indispensabili competenze linguistiche, al passo con gli altri cittadini d'Europa.

Tutto ciò rende l'insegnamento delle varie materie in lingua straniera attraverso l'utilizzo della CLIL un passo fondamentale nel restituire centralità alla formazione dei giovani, futuri cittadini europei.

BRITISH SCHOOL GROUP ED IL CLIL

British School Group dal 1952 è uno dei principali operatori nella formazione linguistica per l'inglese e dal 2012 offre al mercato corsi di preparazione all'esame TKT CLIL di Cambridge English (Teaching Key Test CLIL, ovvero esame di base per i docenti che intendono insegnare tramite metodologia CLIL), di cui è centro d'esame.

La recente riforma della scuola secondaria superiore prevede, come noto, l'insegnamento di una materia in una seconda lingua, che all'atto pratico risulta essere l'inglese nella maggioranza dei casi.

Per arrivare preparati a questo ineludibile appuntamento e, soprattutto, all'appuntamento col mondo del lavoro, che richiede oggi una reale padronanza di questa lingua, discenti e docenti devono avviare i loro percorsi di acquisizione dell'inglese per tempo. Il che significa già dall'età della scuola dell'infanzia in avanti.

Ancor più essenziale tale esigenza per gli istituti scolastici paritari privati verso i quali più forte è la domanda di un vero e proprio **bilinguismo**, fattore oggi essenziale per una rinnovata competitività. Non a caso le previsioni del Consiglio d'Europa per il profilo del Cittadino Europeo **prevedono la padronanza di ben due lingue straniere oltre la propria lingua madre**.

Il comune obiettivo, di *British School Group* e delle scuole, è quello di far sì che il personale docente possa erogare i contenuti del proprio programma di

insegnamento attraverso il medium della lingua inglese. Il che implica da un lato avviare le tappe verso l'acquisizione dell'inglese, per i docenti ancora non in possesso del livello QCER C1) e dall'altro di attivare la formazione necessaria per conoscere la metodologia CLIL.

IL CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME TKT CLIL

Il programma del corso di preparazione all'esame TKT CLIL si basa su percorsi strutturati in moduli secondo l'articolazione e le impostazioni previste dalla [Cambridge University](#) per la preparazione allo specifico esame.

La durata del corso è di 45 ore accademiche da 50 minuti ed ogni modulo viene sviluppato in tre lezioni da 150 minuti per complessive quindici lezioni. L'obiettivo è fornire un glossario di base relativo alle diverse materie e dei contenuti metodologici di riferimento essenziali a veicolare gli aspetti fondanti delle varie materie a studenti di lingua madre diversa da quella utilizzata per comunicare in aula.

I moduli del corso di preparazione all'esame TKT CLIL sono:

1. Modulo 1: Introduzione
 - a. Panoramica del corso
 - b. Feedback sulle attività preliminary al corso
 - c. Gli scopi e le motivazioni del CLIL
 - d. L'esame TKT CLIL
2. Modulo 2: Conoscenza e principi del CLIL
 - a. La lingua nel programma di studi
 - b. Le competenze di comunicazione nel programma di studi
 - c. Le competenze cognitive nel programma di studi
 - d. Le capacità di apprendimento nel programma di studi
3. Modulo 3: Preparazione della lezione
 - a. Pianificare una lezione o una serie di lezioni
 - b. Esigenze linguistiche di contenuti della specifica materia e relative attività
 - c. Materiali e risorse
 - d. Tipologie di attività
4. Modulo 4: Lesson delivery
 - a. Linguaggio in classe
 - b. Struttura dei contenuti e dell'apprendimento della lingua
 - c. Aiutare i discenti a sviluppare strategie di apprendimento
 - d. Consolidamento dell'apprendimento e differenziazione
5. Modulo 5: Valutazione
 - a. Focus sulla valutazione
 - b. Tipologie di valutazione
 - c. Strategie di supporto allo sviluppo
6. FINAL EXAM (Cambridge University TKT CLIL)