

AGIDAE

• RIVISTA BIMESTRALE
• DI FORMAZIONE
• E AGGIORNAMENTO

- • NORMATIVO
- • CONTRATTUALE
- • GESTIONALE

• PER L'ASSOCIAZIONE
• GESTORI ISTITUTI DIPENDENTI
• DALL'AUTORITÀ ECCLESIASTICA

• PER GLI ENTI NON PROFIT

ISSN 2784 - 8485

• ANNO XVI
• MARZO/APRILE
• 2025

2



Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica



FONDAZIONE AGIDAE LABOR

Ente di Formazione Professionale Continua,
di Orientamento e di Consulenza
(dal 1997)



AGIQUALITAS

Organismo di Certificazione al servizio di Istituti scolastici,
di formazione e di strutture socio-sanitarie
(dal 2003)



FOND.E.R.

Ente per il finanziamento dei Piani Formativi
rivolti ai lavoratori laici e religiosi
(dal 2005)



AGIDAE OPERA

Società di Servizi e Consulenza
per l'amministrazione del personale
(dal 2013)



AGIDAE SALUS SOCIO-SANITARIO

Fondo per i trattamenti di assistenza sanitaria integrativa
ai dipendenti di Enti Religiosi aderenti
al CCNL AGIDAE Socio-Sanitario-Assistenziale
(dal 2018)



AGIDAE SALUS ISTRUZIONE

Fondo per i trattamenti di assistenza sanitaria integrativa
ai dipendenti aderenti al CCNL AGIDAE Scuola
e CCNL AGIDAE Università
(dal 2019)



PREVIFONDER

Fondo di Previdenza Complementare
(dal 2024)



SUBAGENZIA AGIDAE OPERA

Servizio Assicurativo
(dal 2024)

AGIDAE

Via V. Bellini, 10 - 00198 Roma • tel.: 06 85457101 • e-mail: agidae@agidae.it • www.agidae.it

AGIDAE
Rivista bimestrale
di formazione
e aggiornamento

- **Normativo**
- **Contrattuale**
- **Gestionale**

Per l'Associazione
Gestori Istituti Dipendenti
dall'Autorità Ecclesiastica

per gli Enti Non Profit

Direttore responsabile

P. Francesco Ciccimarra

Direzione

P. Francesco Ciccimarra

Redazione

Emanuela Brambilla

Isabella Ayme

Nicola Galotta

Armando Montemarano

Paolo Saraceno

Maria Annunciata Vai

Nicola Mercurio

Registrazione Tribunale di Roma

n. 328 del 05/08/2010.

Poste Italiane S.p.A.

Spedizione in

Abbonamento Postale

70% - C/RM/DCB

Grafica a cura di

Chiara Celano

Stampa

Mancini Edizioni Srl

Pubblicazioni e Stampa

Via Tasso, 96 - 00185 Roma

tel. 0645448302

cell. 3357166301

info@manciniedizioni.com

www.manciniedizioni.it

AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica

PRESIDENZA NAZIONALE

P. Francesco Ciccimarra

Presidente

Fr. Antonio Masi

Vice Presidente

Sr. Emanuela Brambilla

Vice Presidente

Sr. Mimma Scalera

Segretaria

Sr. Maria Annunciata Vai

Tesoriere

anno XVI - n. 2
Marzo | Aprile 2025

00198 Roma - Via V. Bellini, 10
tel. 06 85457101
agidae@agidae.it - www.agidae.it



- Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica - fondata nel 1960, è un'associazione di Istituti che svolgono attività apostoliche rilevanti anche per l'ordinamento dello Stato (Scuole, Università Pontificie, Facoltà Ecclesiastiche, ISSR, Pensionati per studenti, Case di riposo e di assistenza, Case per ferie, Case per esercizi spirituali, Diocesi, Parrocchie, Seminari) e che, per il loro funzionamento, si avvalgono della collaborazione di personale dipendente.

All'AGIDAE aderiscono anche Istituzioni ed Enti laici che scelgono di adottare il CCNL.

L'**AGIDAE** stipula:

- il CCNL Scuola con le OO.SS.:
 - FLC CGIL
 - CISL SCUOLA
 - FEDERAZIONE UIL SCUOLA RUA
 - SNALS CONFESAL
 - SINASCA
- il CCNL Socio-Sanitario-Assistenziale-Educativo con le OO.SS.:
 - F.P. CGIL
 - FISASCAT CISL
 - UILTuCS
- il CCNL Università Pontificie e Facoltà Ecclesiastiche con le OO.SS.:
 - FLC CGIL
 - FEDERAZIONE CISL UNIVERSITÀ
 - CISL SCUOLA
 - SNALS CONFESAL
 - SINASCA

L'**AGIDAE** assiste gli Associati nell'applicazione delle norme contrattuali, nei rapporti sindacali e nelle problematiche amministrative e gestionali.

Iscrizioni

Per iscriversi all'**AGIDAE** basta compilare ed inviare il modulo pubblicato nel sito www.agidae.it con l'indicazione dell'attività svolta (scolastica, universitaria o socio-assistenziale).

In caso di cooperative, società, associazioni, allegare copia dello statuto.

L'**AGIDAE** comunica l'accettazione formale e indica le modalità per effettuare il pagamento della quota associativa fissata per ciascun anno solare.

Quote associative 2025

Istituti	€ 400,00
Economi/Superiori	€ 220,00
Consulenti	€ 600,00

IBAN: IT67C 03015 03200 00000 3396051, intestato ad AGIDAE.

Indicare nella causale il codice associato.

Variazioni e disdette

Qualsiasi variazione di gestione, indirizzo o recapiti va comunicata per iscritto all'AGIDAE, come pure la cessazione di attività o la disdetta di iscrizione.

SOMMARIO

Editoriale	
Padre Francesco Ciccimarra	pag. 5

Pasquetta: l'ultimo miglio di Papa Francesco	8
--	---

ATTI DEL CONVEGNO

Fondo Nuove Competenze: un'opportunità per il 2025 e una prova generale per la trasformazione della formazione finanziata 2026	
Nicola Galotta	9

Formazione continua, innovazione e nuove competenze: la visione AGIDAE per una crescita condivisa e generativa	
Nicola Mercurio	21

ASSEMBLEA NAZIONALE AGIDAE 2025

Relazione della Segretaria Nazionale	
Sr. Mimma Scalera	27

ARTICOLI

Intelligenza Artificiale e Servizi Socio-Sanitari: tra evoluzione tecnologica e applicazioni concrete nei servizi alla persona	
Raffaele Mercurio	73

Rassegna stampa	79
-----------------------	----

Lettera della Conferenza Episcopale Italiana: nomina dei membri del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica (CNSC) 2025-2028	80
--	----



Alcune immagini del Convegno Nazionale di studio AGIDAE che si è svolto l'11 e 12 aprile 2025 a Roma, presso l'Istituto Patristico Augustinianum.

Nella foto in alto a sinistra, Anna Paola Sabatini, Direttore Generale USR Lazio, P. Francesco Ciccimarra, Presidente AGIDAE, e l'On. Maurizio Leo, Viceministro dell'Economia e delle Finanze.



Editoriale

IL PREVIFONDER nella CONTRATTAZIONE AGIDAE

Come è noto, la vigente contrattazione AGIDAE nei tre settori disciplinati, Scuola, Università, Socio-assistenziale, ha deliberato all'unanimità l'istituzione del PREVIFONDER, come strumento di Previdenza Complementare per tutti i lavoratori dipendenti dagli Enti aderenti con una sorta di peculiarità che la contraddistinguono da altri strumenti analoghi. Queste le specifiche disposizioni contrattuali:

CCNL SCUOLA

(firmato in data 03/07/2024)

ART. 34

5. Viene costituito il Fondo di Previdenza Complementare negoziale (PREVIFONDER), per la cui copertura è dovuto un contributo mensile, per ogni lavoratore, pari al 2% della retribuzione tabellare lorda in atto al 31/12/2023, rapportata alla percentuale di part-time, totalmente a carico del datore di lavoro, per 13 mensilità annue e per l'intera durata quadriennale del presente CCNL.

L'importo è versato al Fondo a partire dal mese successivo a quello di costituzione di PREVIFONDER.

6. Il contributo di cui al comma 1 non è dovuto ai lavoratori che non aderiscono a PREVIFONDER.

ART. 90

8.1... Tranne il caso di mancata adesione a PREVIFONDER, il lavoratore versa al Fondo di Previdenza, di cui all'art. 34, il TFR maturando... e ha la possibilità di trasferire al Fondo di Previdenza negoziale, previo accordo, il TFR pregresso nella disponibilità del datore di lavoro e/o di versare al Fondo una parte della retribuzione.



*Nella foto in alto,
i relatori della Tavola
Rotonda durante
il Convegno Nazionale
di studio AGIDAE
In basso, a sinistra,
P. Francesco Ciccimarra;
a destra, con Fulvio Baldi,
Sostituto Procuratore
Generale della Suprema
Corte di Cassazione.*



CCNL UNIVERSITÀ
(firmato in data 07/01/2025)

ART. 83

1. Viene costituito il Fondo di Previdenza Complementare negoziale (PREVIFONDER), per la cui copertura è dovuto un contributo mensile, per ogni lavoratore, pari al 2% della retribuzione tabellare lorda in atto al 31/12/2023, rapportata alla percentuale di part-time, totalmente a carico del datore di lavoro, per 13 mensilità annue e per l'intera durata quadriennale del presente CCNL.

L'importo è versato al Fondo a partire dal mese successivo a quello di costituzione di PREVIFONDER.

Tale importo è parte integrante della retribuzione di cui all'art. 31.

Il contributo di cui al comma 1 non è dovuto ai lavoratori che non aderiscono a PREVIFONDER.

ART. 79

8.1. (Contributo del lavoratore) Tranne il caso di mancata adesione a PREVIFONDER, il lavoratore versa al Fondo di Previdenza, di cui all'art. 83, il TFR maturando... e ha il diritto di versare al Fondo di Previdenza negoziale... anche il TFR, già maturato in precedenza e una parte della retribuzione.

CCNL SOCIO-SANITARIO
(firmato in data 12/03/2025)

ART. 31

Le Parti concordano di costituire il Fondo di Previdenza Complementare (PREVIFONDER).

1. Per ogni lavoratore è previsto un contributo obbligatorio pari all'1,5% della retribuzione tabellare lorda rapportata alla percentuale di part-time, totalmente a carico del datore di lavoro, per 13 mensilità annue.

L'importo è dovuto a far data dal 1° febbraio 2025 e sarà versato al Fondo a partire dal mese successivo a quello di costituzione del PREVIFONDER.

Ciascun lavoratore potrà versare in aggiunta a quanto sopra esposto anche il TFR ed una quota aggiuntiva della retribuzione tabellare.

2. Il contributo di cui al comma 1 non è dovuto ai lavoratori che non aderiscono a PREVIFONDER e che comunichino per iscritto al proprio datore di lavoro di rinunciare al Fondo di Previdenza Complementare contrattuale.

P. Francesco Ciccimarra

Pasquetta: l'ultimo miglio di Papa Francesco per tornare alla Casa del Padre

Ci lascia portando con sé:

- un amore sconfinato per tutti, soprattutto per i più umili e bisognosi;
- un coraggio senza limiti per una speranza fondata sulle radici profonde della fede;
- la visione di un mondo abitato da uomini e donne meritevoli di dignità, rispetto e, soprattutto, futuro;
- l'esempio di un amore indistruttibile per la Chiesa, per la quale ha dato proprio tutto, con tutte le sue forze, fino alla fine.



*Anche per lui... Pasqua è stata un "passaggio"
per l'incontro definitivo con il Signore della vita.*

P. Francesco Ciccimarra



Fondo Nuove Competenze: un'opportunità per il 2025 e una prova generale per la trasformazione della formazione finanziata 2026

Nicola Galotta, Direttore FondER

Il Fondo Nuove Competenze (FNC3) è stato istituito dal MLPS per sostenere la formazione e l'aggiornamento professionale dei lavoratori, aiutando le imprese ad **affrontare le transizioni digitale ed ecologica**. L'obiettivo principale è quello di finanziare le ore di lavoro destinate alla formazione, permettendo ai dipendenti di **acquisire nuove competenze** senza impattare sul loro stipendio e **riducendo il costo del lavoratore** complessivo al datore di lavoro.

FNC3 ha le seguenti finalità ed obiettivi:

- **supportare l'innovazione:** il Fondo è pensato per accompagnare le aziende nell'adozione di nuovi modelli organizzativi e produttivi;
- **favorire l'occupazione:** estende il sostegno anche ai disoccupati, offrendo loro percorsi formativi mirati all'inserimento lavorativo;
- **promuovere la sostenibilità:** le competenze sviluppate riguardano settori strategici come la digitalizzazione, l'efficienza energetica e la sostenibilità ambientale;
- **incentivare la collaborazione tra imprese:** il Fondo incoraggia la creazione di reti aziendali per la condivisione di conoscenze e risorse.



Il Fondo Nuove Competenze è ormai alla terza edizione; è uno strumento che sta evolvendo anno dopo anno per essere uno strumento di sostegno alle aziende e ai lavoratori sempre più concreto.

In questo contesto, **FondER finanzia il costo della formazione**, attraverso un apposito avviso, dei Piani formativi che vanno in congiunzione con le istanze di finanziamento sottoposte al MLPS.

Possono richiedere il finanziamento della formazione prevista per il FNC3 tutti i soggetti che aderiscono a FondER e con matricole INPS attive.

L'iniziativa si rivolge ai datori di lavoro privati che abbiano sottoscritto accordi collettivi per la rimodulazione dell'orario di lavoro a fini formativi.

L'accordo di rimodulazione, nell'ambito del Fondo Nuove Competenze (FNC), è uno strumento cruciale per adattare l'orario di lavoro alle esigenze aziendali e ai fabbisogni formativi dei lavoratori. Questo accordo viene **stipulato tra le rappresentanze sindacali e i datori di lavoro** e serve a definire i termini e le modalità per la formazione dei dipendenti durante l'orario di lavoro.

Gli accordi devono includere elementi fondamentali come:

- i **fabbisogni di accrescimento delle competenze** dei lavoratori;
- i **progetti formativi** finalizzati allo sviluppo delle competenze;
- il numero complessivo, il **Codice Fiscale dei destinatari** e la relativa Regione, o Provincia autonoma, sede di lavoro dei dipendenti coinvolti nell'intervento;
- il numero di **ore dell'orario di lavoro da destinare a percorsi** per lo sviluppo delle competenze;
- l'eventuale coinvolgimento nei percorsi formativi di **soggetti diversi dai lavoratori dipendenti**;
- **tipo di istanza** se singola, di Filiera formativa o Sistema formativo.

Il numero delle ore da destinare allo sviluppo delle competenze per ogni lavoratore deve essere compreso tra un **minimo di 30 ore e un massimo di 150 ore**.

L'istanza va presentata al MLPS attraverso la **piattaforma MyANPAL**.

Dopo i controlli di rito e sentito il parere delle regioni sull'accordo collettivo, **MLPS inoltra il piano al FondER** che a quel punto consente al soggetto proponente di compilare il formulario sulla piattaforma FonderWEB per la richiesta del finanziamento della formazione. La **modalità di presentazione e lo svolgimento** del Piano formativo a FondER sono simili a quello degli avvisi tradizionali FondER. Tuttavia, essendo l'istanza presentata al MLPS vincolante ed immutabile per la richiesta di finanziamento, il formulario di presentazione prevede già tutti gli elementi che agganciano e/o specificano quanto è stato riportato nell'accordo collettivo in termini di richiesta formativa (accrescimento delle competenze dei lavoratori), lavoratori coinvolti e tempistiche.

Il FondER deve comunicare al MLPS l'andamento della formazione, in quanto eventuali situazioni di discenti non formati o di revoca del finanziamento FondER determinano anche la decurtazione o **la revoca del finanziamento del costo del lavoro** da parte del MLPS.

Gli interventi di **accrescimento delle competenze dei lavoratori**, nel contesto dei processi di innovazione organizzativa, di processo e di prodotto, previsti da FNC, interessano i seguenti ambiti:

- a) sistemi tecnologici e digitali;
- b) introduzione e sviluppo dell'Intelligenza Artificiale;
- c) sostenibilità e impatto ambientale;
- d) economia circolare;
- e) transizione ecologica;
- f) efficientamento energetico;
- g) welfare aziendale e benessere organizzativo.

Le competenze sviluppate attraverso la formazione devono essere catalogate/individuate all'interno di alcuni **repertori di riferimento** ai sensi del decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 115 del 9 luglio 2024.

FNC dal punto di vista della progettazione della formazione e dell'attestazione finale degli esiti raggiunti fa da **banco di prova a quanto accadrà a partire dal 2026** nell'ambito della formazione finanziata da tutti i fondi interprofessionali, e quindi anche da FondER, a seguito dell'attuazione del decreto ministeriale MLPS n. 115 del 9 luglio 2024.

In estrema sintesi, tutta la formazione finanziata dovrà essere progettata individuando le competenze che si stanno formando e mettendole in trasparenza (attestandole) rispetto a quelle previste nei repertori di riferimento utilizzati anche per il FNC.

Faranno eccezione gli interventi di formazione che fanno riferimento a specifiche normative nazionali e internazionali di settore che ne vincolano modalità ed attestazione.

I repertori di riferimento sono:

- a) **L'Atlante del lavoro** e delle qualificazioni (consultabile sul sito INAPP);
- b) il **Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, quale riferimento in termini di livelli e di risultati di apprendimento per le competenze multilinguistiche;
- c) il **Quadro comune europeo di riferimento per le competenze imprenditoriali (EntreComp)**, quale riferimento in termini di livelli e di risultati di apprendimento per le competenze imprenditoriali;
- d) il **Quadro comune europeo di riferimento per le competenze delle competenze personali, sociali e di apprendimento (LifeComp)**, quale riferimento in termini di livelli e di risultati di apprendimento per le life skills;
- e) gli standard di competenze stabiliti nell'ambito dell'indagine internazionale dell'OCSE-PIAAC, quali riferimenti in termini di livelli e di risultati di apprendimento per le **competenze di Numeracy**.

Di seguito alcuni esempi del repertorio e dei quadri europei per contestualizzare quanto riportato precedentemente.



ESTRATTO DALL'ATLANTE DEL LAVORO E DELLE QUALIFICAZIONI

Operatore socio-sanitario

SEP

19 - Servizi socio-sanitari

Descrizione

L'operatore socio-sanitario è colui che, a seguito dell'attestato di qualifica conseguito al termine di specifica formazione professionale, svolge attività indirizzata a soddisfare i bisogni primari della persona, nell'ambito delle proprie aree di competenza, in un contesto sia sociale che sanitario.

- Afferisce al campo di applicazione della Direttiva 2005/36/CE.
- Prevede percorsi formativi e/o esami di abilitazione a titolarità di Regioni e Province autonome.

Requisiti

La formazione dell'operatore socio-sanitario è di competenza delle Regioni e Province autonome, che provvedono all'organizzazione dei corsi e delle attività didattiche. Per l'accesso ai corsi di formazione dell'operatore socio-sanitario è richiesto il diploma della scuola dell'obbligo e il compimento del diciassettesimo anno di età alla data d'iscrizione al corso. La didattica è strutturata per moduli e per aree disciplinari. Ogni corso comprende i seguenti moduli didattici: un modulo di base e un modulo professionalizzante. I corsi hanno durata annuale, per un numero di ore non inferiore a 1.000, articolate secondo i seguenti moduli didattici:

- modulo di base: tipo di formazione teorica, numero minimo di 200 ore;
- motivazione-orientamento e conoscenze di base;
- modulo professionalizzante: tipo di formazione teorica, numero minimo di ore 250;
- esercitazioni/stage, numero minimo di ore 100;
- tirocinio, numero minimo di ore 450.

Tutti i corsi prevedono un tirocinio guidato, presso le strutture e i servizi nel cui ambito la figura professionale dell'operatore socio-sanitario è prevista, un esame finale con conseguente rilascio dell'attestato.

Normativa

- Decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502
- CSR - Accordo 22 febbraio 2001

ADA associate alla professione

ADA.19.01.22

Attività di supporto all'assistenza ADA.19.01.22 infermieristica in struttura (Ospedale o RSA)

ADA.19.02.14

Servizi assistenziali di supporto a soggetti in condizioni disagiate (mensa, trasporto sociale, distribuzione beni prima necessità, servizi di igiene alla persona)

ADA.19.02.15

Realizzazione di interventi assistenziali volti a favorire la domiciliarità dei soggetti deboli con necessità assistenziali limitate

ADA.19.02.17

Assistenza primaria e cura dei bisogni dell'utente in strutture semiresidenziali e residenziali

Qualificazioni regionali abilitanti

Operatore Socio-Sanitario	Basilicata
Operatore Socio-Sanitario con formazione complementare (OSSS)	Campania
Operatore Socio - Sanitario (OSS)	Campania
Operatore Socio - Sanitario (OSS)	Emilia-Romagna
Operatore Socio-Sanitario (DGR nr. 439 del 02/07/2019)	Lazio
Operatore Socio-Sanitario	Liguria
Operatore Socio-Sanitario	Piemonte

ADA.19.01.22 - Attività di supporto all'assistenza infermieristica in struttura (Ospedale o RSA)

SEP 19 - Servizi socio-sanitari	PROCESSO Erogazione di interventi tecnici, sanitari e parasanitari	SEQUENZA Assistenza socio-sanitaria alle pratiche infermieristiche
Attività Assistenza dei pazienti durante le visite mediche, gli esami, le terapie, ecc. Esecuzione del trasporto dei pazienti nei diversi spostamenti (es. sala operatoria, locali adibiti a terapie mediche, ecc.) Esecuzione della distribuzione dei pasti ai pazienti Fornitura di supporto al paziente nell'espletamento delle funzioni primarie (es. igiene personale, vestizione, mobilità e assunzione dei cibi, ecc.) in relazione ai gradi di inabilità	Risultati attesi RA 1: assistere i pazienti supportandoli durante le visite, eseguendo il trasporto nei diversi spostamenti, distribuendo i pasti e aiutandoli nell'espletamento delle funzioni primarie	Scheda di caso Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Coadiuvazione dell'attività degli infermieri (es. gestione del rifornimento farmaci, trasporto provette o materiale diagnostico, pulizia strumentazioni, ecc.) Ritiro dei referti medici presso i laboratori dell'ospedale	RA2: collaborare con gli infermieri in base alle prescrizioni ricevute, curando il rifornimento di farmaci e dei materiali necessari alle terapie, trasportando provette o materiali diagnostici, sorvegliando l'assunzione delle terapie ed effettuando il ritiro di referti medici	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Svolgimento della pulizia, sanificazione e riordino degli ambienti (es. stanze di degenza, locali adibiti a terapie o esami diagnostici, ecc.) Verifica della corretta applicazione della normativa sull'igiene e sicurezza degli ambienti Realizzazione della manutenzione ordinaria su attrezzature, impianti o macchinari, ecc. Applicazione dei protocolli e delle procedure per la disinfezione, la sterilizzazione e la decontaminazione degli strumenti e dei presidi sanitari	RA3: svolgere la pulizia, la sanificazione e il riordino degli ambienti, sulla base dei protocolli e delle procedure previste, osservando la corretta applicazione della normativa sull'igiene e la sicurezza degli ambienti e attivando eventuali interventi di piccola manutenzione	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione

Nel caso dell'Atlante del lavoro e delle qualificazioni, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dai singoli codici ADA e dalla relativa descrizione.

Dal momento che ogni competenza può essere rappresentata da uno o più "risultati attesi" è possibile anche individuare e validare le micro-competenze che si riferiscono ai singoli risultati attesi.

Quadri europei

ADA DigComp 2.1

ADA.QE.01.01	Ricerca e gestione di informazioni, dati e contenuti digitali
ADA.QE.01.02	Comunicazione e collaborazione in contesti digitali
ADA.QE.01.03	Creazione di contenuti digitali
ADA.QE.01.04	Sicurezza Digitale
ADA.QE.01.05	Soluzione di problemi tecnici

ADA.QE.01.03 - Creazione di contenuti digitali

QUADRO EUROPEO

19 - Servizi socio-sanitari

Attività	Risultati attesi	Scheda di caso
Gestione dei contenuti digitali (es. creazione e modifica)	RA 1: creare e modificare contenuti digitali, utilizzando mezzi digitali idonei	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Individuazione di strumenti idonei alla creazione e gestione di contenuti digitali		
Rielaborazione di informazioni e contenuti digitali esistenti	RA2: creare conoscenze e contenuti digitali nuovi, originali e rilevanti, rielaborando informazioni e contenuti già esistenti, integrandoli, affinandoli e migliorandoli	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Creazione di conoscenze e contenuti digitali nuovi, originali e rilevanti		
Analisi delle norme relative al copyright e alle licenze	RA3: adottare le regole di copyright e licenze appropriate da applicare ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Pianificazione e sviluppo di una sequenza di istruzioni	RA4: pianificare e sviluppare istruzioni comprensibili da parte di un sistema informativo, risolvendo specifici problemi	Casi esemplificativi e risorse a supporto della valutazione
Formulazioni di istruzioni comprensibili ad un sistema informatico		

Anche nel caso del Quadro Europeo DigComp 2.1, integrato nell'Atlante del lavoro e delle qualificazioni, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dai singoli codici ADA e dalla relativa descrizione.

Dal momento che ogni competenza può essere rappresentata da uno o più “risultati attesi” è possibile anche individuare e validare le micro-competenze che si riferiscono ai singoli risultati attesi.

ESTRATTO DAL REPERTORIO QCER (LINGUE)

codarea_comp.	cod_comp.	cod_micro_qualif.	des_qcer
AC01	[NULL]	[NULL]	COMPRESIONE
AC02	[NULL]	[NULL]	PARLATO
AC03	[NULL]	[NULL]	SCRITTO
AC01	C1	[NULL]	ASCOLTO
AC01	C2	[NULL]	LETTURA
AC01	C1	MQ1	LIVELLO A1: riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
AC01	C1	MQ2	LIVELLO A2: riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
AC01 [Comprensione]	C1 [Ascolto]	MQ3 [Livello B1]	LIVELLO B1: riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, nel tempo libero, ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte comunicazioni su temi di proprio interesse personale o professionale o su argomenti di attualità, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
AC01	C1	MQ4	LIVELLO B2: riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte delle comunicazioni che riguardano fatti di lavoro, d'attualità e messaggi in lingua standard.
AC01	C1	MQ5	LIVELLO C1: riesce a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesce a capire senza troppo sforzo le informazioni cui ha accesso.
AC01	C1	MQ6	LIVELLO C2: non ha nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia essa dal vivo o sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarsi all'accento.

Nell'ambito del quadro QCER, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dalla composizione del “codice area competenza” . “codice competenza” . “codice micro qualificazione” (“AC01.C1.MQ3”) e dalla relativa descrizione.

ESTRATTO DAL REPERTORIO ENTRECOMP (COMPETENZE IMPRENDITORIALI)

cod_area_comp.	cod_comp.	cod_micro_qualif.	des_entrecomp
AC01	[NULL]	[NULL]	RICONOSCERE LE OPPORTUNITÀ: usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni.
AC02	[NULL]	[NULL]	CREATIVITÀ: sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide, ma anche quelle già esistenti. Esplorare e sperimentare approcci innovativi. Combinare conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita.
AC03	[NULL]	[NULL]	VISIONE: immaginare il futuro. Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione. Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni.
AC04	[NULL]	[NULL]	DARE VALORE ALLE IDEE: soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici. Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo.
AC05	[NULL]	[NULL]	ESERCITARE PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE: valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente. Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta. Agire in modo responsabile.
AC0 [Riconoscere le opportunità]	C1 [Identificare, creare e cogliere le opportunità]	MQ1 [Livello Base]	LIVELLO BASE: è in grado di trovare opportunità per aiutare gli altri. È in grado di riconoscere le opportunità per creare valore nella comunità e nell'ambiente circostante.
AC01	C1	MQ2	LIVELLO INTERMEDIO: è in grado di spiegare come un'opportunità possa creare valore. È in grado di cercare in modo proattivo le opportunità per creare valore, anche per necessità.

cod_area_comp.	cod_comp.	cod_micro_qualif.	des_entrecomp
AC01	C1	MQ3	LIVELLO AVANZATO: è in grado di descrivere differenti approcci analitici per identificare le opportunità imprenditoriali. È in grado di usare la propria conoscenza e la propria comprensione del contesto per creare opportunità per creare valore.
AC01	C1	MQ4	LIVELLO ESPERTO: è in grado di giudicare le opportunità per creare valore e decidere se seguirle ai livelli differenti del sistema in cui si lavora (per esempio, piccole/medie imprese). È in grado di individuare e sfruttare rapidamente un'opportunità.

Nell'ambito del quadro ENTRECOMP, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dalla composizione del “codice area competenza” . “codice competenza” . “codice micro qualificazione” (“AC01.C1.MQ1”) e dalla relativa descrizione.

ESTRATTO DAL REPERTORIO LIFECOMP
(COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO)

cod_area_comp.	cod_comp.	cod_micro_qualif.	des_lifecomp
AC01	[NULL]	[NULL]	PERSONALE
AC02	[NULL]	[NULL]	SOCIALE
AC03	[NULL]	[NULL]	APPRENDERE AD APPRENDERE
AC01	C1	[NULL]	AUTOREGOLAZIONE: avere consapevolezza e capacità di gestione delle emozioni, dei pensieri e dei comportamenti.
AC01 [Personale]	C1 [Autoregolaz.]	MQ1 [Dimensione 1]	DIMENSIONE 1: ha consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali ed è in grado di comprendere e regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress.
AC01	C1	MQ2	DIMENSIONE 2: è in grado di coltivare l'ottimismo, la speranza, la resilienza, l'autoefficacia e un senso di scopo per sostenere l'apprendimento e l'azione.

Nell'ambito del quadro LIFECOMP, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dalla composizione del “codice area competenza” . “codice competenza” . “codice micro qualificazione” (“AC01.C1.MQ1”) e dalla relativa descrizione.

ESTRATTO DAL REPERTORIO NUMEROLOGY

cod_micro_qualif.	des_numeracy
MQ1	LIVELLO DI STANDARD INFERIORE 1: è in grado di svolgere processi semplici come contare, ordinare, eseguire operazioni aritmetiche di base con numeri interi o denaro, o riconoscere rappresentazioni spaziali comuni in contesti concreti e familiari, dove il contenuto matematico è esplicito con poco o nessun testo o elementi di distrazione.
MQ2	LIVELLO DI STANDARD 1: è in grado di svolgere processi matematici di base in contesti comuni e concreti, dove il contenuto matematico è esplicito con poco testo e minimi elementi di distrazione. Le attività solitamente richiedono processi semplici o in un solo passaggio che coinvolgono il contare, l'ordinare, l'eseguire operazioni aritmetiche di base, comprendere percentuali semplici come il 50%, e localizzare e identificare elementi di rappresentazioni grafiche o spaziali semplici o comuni.
MQ3	LIVELLO DI STANDARD 2: è in grado di identificare e agire sulle informazioni e le idee matematiche incorporate in una serie di contesti comuni, dove il contenuto matematico è abbastanza esplicito o visivo, con pochi elementi di distrazione. Le attività richiedono l'applicazione di due o più passaggi o processi che coinvolgono calcoli con numeri interi e decimali comuni, percentuali e frazioni, misurazioni semplici e rappresentazioni spaziali, stime e l'interpretazione di dati e statistiche relativamente semplici in testi, tabelle e grafici.
MQ4	LIVELLO DI STANDARD 3: è in grado di comprendere informazioni matematiche che possono essere meno esplicite, incorporate in contesti non sempre familiari e rappresentate in modi più complessi. Le attività richiedono diversi passaggi e possono coinvolgere la scelta di strategie di risoluzione dei problemi e processi pertinenti. Le attività tendono a richiedere l'applicazione del senso numerico e del senso spaziale; il riconoscimento e il lavoro con relazioni matematiche, schemi e proporzioni espresse in forma verbale o numerica; e l'interpretazione e l'analisi di base dei dati e delle statistiche in testi, tabelle e grafici.
MQ5	LIVELLO DI STANDARD 4: è in grado di comprendere un'ampia gamma di informazioni matematiche che possono essere complesse, astratte o inserite in contesti non familiari. Queste attività implicano l'esecuzione di più passaggi e la scelta di strategie e processi di risoluzione dei problemi pertinenti. Le attività tendono a richiedere analisi e ragionamenti più complessi su quantità e dati; statistiche e probabilità; relazioni spaziali e cambiamento, proporzioni e formule. Le attività a questo livello possono anche richiedere la comprensione di argomenti o la comunicazione di spiegazioni ben ragionate per risposte o scelte.
MQ6	LIVELLO DI STANDARD 5: è in grado di comprendere rappresentazioni complesse e idee matematiche e statistiche astratte e formali anche inserite in testi complessi. Le attività possono richiedere di dover integrare diversi tipi di informazioni matematiche, dove è necessaria una notevole decifrazione o interpretazione; trarre inferenze; sviluppare o lavorare con argomentazioni o modelli matematici; giustificare, valutare e riflettere criticamente sulle soluzioni o sulle scelte.



Nell'ambito del quadro NUMEROLOGY, le competenze individuabili e validabili sono rappresentate dal “codice micro qualificazione” (“MQ3”) e dalla relativa descrizione.

In sintesi, **la fase di individuazione delle competenze** consiste di fatto nell’abbinare le competenze fornite nel percorso formativo progettato con i **codici “ADA”** e i **“Risultati Attesi”** dell’Atlante del lavoro e delle qualificazioni oppure con le micro-competenze presenti nei quadri europei sopra citati.

Al termine della fase di individuazione delle competenze viene elaborato il **documento di trasparenza**, nel caso di FonDER, un attestato arricchito che contiene oltre ai dati del corso seguito, il soggetto erogatore e del lavoratore anche l’elenco delle competenze acquisite. Il documento di trasparenza ha valore di attestazione di prima parte.

La fase di validazione delle competenze è il processo che conduce al riconoscimento delle competenze acquisite dalla persona in un contesto non formale o informale.

Al termine della fase di validazione gli Enti titolati rilasciano il **documento di validazione** che contiene oltre ai dati del lavoratore e delle competenze acquisite, anche le specifiche relative alle modalità/contesti/esperienze di apprendimento delle competenze validate e le specifiche relative alle modalità di valutazione delle competenze validate da parte dell’Ente titolato.

Tale documento ha valore di atto pubblico e di attestazione di seconda parte. Il rilascio del documento di validazione è facoltativo. La validazione delle competenze può essere seguita dalla certificazione delle competenze.

I soggetti che possono attuare le fasi di individuazione e validazione delle competenze sono:

- a) titolati per l'erogazione dei servizi di individuazione e validazione delle competenze da soggetti pubblici titolari (ad esempio, gli istituti scolastici che sono autorizzati dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, le organizzazioni autorizzate da una o più Regioni o Province autonome italiane, ecc.);

- b) accreditati per la formazione presso almeno una Regione o Provincia autonoma italiana.

I soggetti che possono attuare la sola fase di individuazione delle competenze sono:

- a) le imprese, iscritte al Fondo, dotate di documentata disponibilità di strutture ovvero funzioni formative aziendali interne o collegate o di gruppo o di rete di impresa, nell'ambito degli interventi di cui sono beneficiarie.
- b) gli Enti bilaterali e gli organismi paritetici.

Le attestazioni delle competenze in esito alla formazione erogata per ogni lavoratore, sia dal Fonder che dagli altri soggetti titolati dal decreto ministeriale in questione, verranno trasmesse al MLPS che le raccoglie in un sistema centralizzato che costituisce il libretto formativo del lavoratore.

Il **libretto formativo del lavoratore** è una raccolta di documenti personali che attestano le competenze e le esperienze di un individuo. È utile per la ricerca di un lavoro, la mobilità professionale, e per valorizzare le competenze acquisite.

Il libretto formativo del lavoratore è utile per:

- il mercato del lavoro (facilita l'inserimento e la mobilità professionale);
- il sistema dell'istruzione e della formazione (valorizza i sistemi di certificazione e riconoscimento);
- le istituzioni (è uno strumento di garanzia e formalizzazione);

ed aiuta a:

- riconoscere e rendere trasparenti le competenze acquisite;
- fornire informazioni sul soggetto e sul suo curriculum di apprendimento;
- evidenziare il percorso formativo e professionale dell'individuo.

In sintesi, dal 2026 si avrà un avanzamento delle politiche attive del lavoro, orientate alla qualificazione dei lavoratori e alla loro riconoscibilità e mirate alla circolazione dei lavoratori all'interno del Europa.

La formazione finanziata è uno dei tasselli importanti di questo ambizioso progetto sociale in continua evoluzione.



“ La capacità di imparare è un dono;
l'abilità di imparare è una competenza;
la volontà di imparare è una scelta. ”
(Brian Herbert)



Formazione continua, innovazione e nuove competenze: la visione AGIDAE per una crescita condivisa e generativa

Nicola Mercurio, Direttore Fondazione AGIDAE LABOR

INTRODUZIONE: IL VALORE ECCLESIALE DELLA FORMAZIONE

In un tempo in cui le trasformazioni sociali, culturali e tecnologiche interrogano profondamente il senso del vivere e del lavorare, la formazione continua emerge come via privilegiata per custodire e rinnovare la vocazione educativa degli Enti Ecclesiastici. Essa non rappresenta soltanto uno strumento di aggiornamento professionale, ma un'espressione concreta di cura per la persona e di responsabilità verso le comunità in cui opera. Formarsi è atto di fede nel futuro, nel valore del servizio e nella dignità del lavoro umano, specie quando esso si declina nei contesti dell'educazione, dell'assistenza e della solidarietà.



LA MISSIONE FORMATIVA DELLA FONDAZIONE AGIDAE LABOR

La Fondazione AGIDAE LABOR, braccio operativo dell'AGIDAE nel campo della formazione, opera da anni con rigore e passione per sostenere gli Enti Ecclesiastici nella qualificazione continua delle proprie risorse umane. La sua

missione si fonda sull'ascolto attento dei bisogni formativi, sulla progettazione di percorsi mirati e sull'impegno a rendere la formazione accessibile, concreta e sostenibile. Si tratta di una visione integrale della formazione che pone al centro la persona, nella sua complessità e nel suo dinamismo e che valorizza il lavoro come luogo di relazione, di crescita e di testimonianza cristiana.

INNOVAZIONE, COMPETENZE E RESPONSABILITÀ: LE SFIDE DEL PRESENTE

L'attuale panorama socio-economico richiede una profonda capacità di lettura dei cambiamenti e una coraggiosa apertura all'innovazione. I processi di digitalizzazione, la transizione ecologica, le trasformazioni nei modelli educativi e lavorativi sollecitano tutti gli attori sociali a una revisione dei propri strumenti e delle proprie competenze. Per gli Enti Ecclesiastici, ciò implica il dovere di coniugare fedeltà alla missione con intelligenza del tempo presente, valorizzando le risorse umane non solo come esecutori, ma come protagonisti responsabili e competenti.

IL FONDO NUOVE COMPETENZE: UNA RISORSA STRATEGICA PER GLI ENTI ECCLESIASTICI

Il Fondo Nuove Competenze¹ rappresenta un'opportunità concreta per promuovere l'aggiornamento professionale dei lavoratori in un'ottica di sostenibilità e innovazione. Co-finanziato dal Fondo Sociale Europeo, il Fondo consente di rimodulare temporaneamente l'orario di lavoro per finalità formative, senza oneri economici aggiuntivi per il datore. La Fondazione AGIDAE LABOR ha saputo cogliere le potenzialità di questo strumento, proponendo percorsi che rispondono ai nuovi bisogni degli Enti, in particolare nei settori dell'educazione, dell'amministrazione e della gestione del rischio.

Obiettivo: favorire l'aggiornamento professionale, sostenere le transizioni digitale ed ecologica, promuovere l'occupazione e l'innalzamento del capitale umano. Gli ambiti formativi previsti spaziano dalla sostenibilità all'AI, dall'economia circolare al benessere organizzativo. I Piani formativi hanno una durata compresa tra le 40 e le 150 ore, da completare entro 12 mesi.

Come funziona il fondo:

Sono stati stanziati 731 milioni di euro, integrabili con altre fonti di finanziamento. Tali risorse possono essere utilizzate per finanziarie:

- retribuzione oraria del lavoratore fino al 60% del totale per i singoli datori di lavoro;
- retribuzione oraria fino all'80% nel caso in cui ad accedere all'agevolazione siano i Sistemi formativi e le Filieri formative;
- la retribuzione oraria fino al 100% in caso di:
 - disoccupati da almeno 12 mesi, assunti con contratto di apprendistato o a tempo indeterminato successivamente alla data di pubblicazione del decreto interministeriale del 10 ottobre 2024 e prima dell'avvio della formazione;

¹ Decreto interministeriale 10 ottobre 2024, recante modalità di attuazione del Fondo Nuove Competenze - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e Ministero dell'Economia e delle Finanze.



Destinatari del fondo:

- Datori di lavoro privati, compresi quelli a partecipazione pubblica;
- Datori di lavoro che abbiano sottoscritto accordi collettivi per la rimodulazione dell'orario di lavoro con finalità formative.

La formazione dei lavoratori deve riguardare i seguenti ambiti formativi:

- Sistemi tecnologici e digitali;
- Introduzione e sviluppo dell'intelligenza artificiale;
- Sostenibilità ed impatto ambientale;
- Economia circolare;
- Transizione ecologica;
- Efficientamento energetico;
- Welfare aziendale e benessere organizzativo.

Tre i corsi proposti dalla Fondazione AGIDAE LABOR per questa misura:

1. Coordinatore didattico;
2. Operatore di Segreteria;
3. Clinical Risk Management.

FORMAZIONE SETTORIALE E PERCORSI SU MISURA PER I CONTESTI EDUCATIVI E ASSISTENZIALI

L'azione della Fondazione si articola anche in Piani formativi settoriali, presentati attraverso gli avvisi FondER. Questi percorsi, pensati per contesti specifici, consentono di rispondere con precisione ai bisogni dei territori e delle strutture. Tra i programmi più significativi del 2025 vi sono quelli volti a rafforzare la continuità educativa tra scuola

dell'infanzia e primaria e a ricostruire l'alleanza educativa tra scuola e famiglia, in un'ottica di corresponsabilità e dialogo formativo.

Due i nuovi percorsi pensati per il settore scolastico:

- “La continuità nella scuola - Infanzia e primaria: il viaggio del bambino”, dedicato all'omogeneità educativa nei primi anni;
- “Scuola-famiglia, una relazione da ripensare”, centrato sul rilancio dell'alleanza educativa tra scuola, famiglia e studenti.

CATALOGO CORSI: UNA PROPOSTA FORMATIVA ISPIRATA AI VALORI DELL'INCLUSIONE, INNOVAZIONE E QUALITÀ

Il catalogo corsi della Fondazione AGIDAE LABOR è uno strumento dinamico e in costante aggiornamento, che riflette la pluralità dei bisogni e la varietà dei contesti ecclesiali. Esso include ambiti strategici come la gestione aziendale, l'Intelligenza Artificiale, la didattica innovativa, la salute e sicurezza, l'assistenza socio-sanitaria e la transizione energetica. Ogni proposta è pensata non solo in chiave tecnica, ma con uno sguardo etico, educativo e spirituale, coerente con la visione cristiana del lavoro come vocazione e servizio.

SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO²

Nel contesto degli Enti Ecclesiastici, la tutela della salute e della sicurezza sul lavoro è parte integrante della cura della persona e della responsabilità reciproca che caratterizza ogni comunità operativa.

La **formazione continua** non è solo un obbligo normativo, ma un segno concreto di attenzione alla dignità di chi lavora. Significa prevenire i rischi, aggiornarsi sui cambiamenti, rafforzare una cultura della sicurezza che protegge tutti: lavoratori, collaboratori e persone accolte.

In un ambiente in cui si vive e si lavora per il bene degli altri, **prendersi cura della sicurezza** è un gesto di coerenza con i valori evangelici e un'espressione concreta della carità operosa.

Una nuova sessione di corsi, interamente fruibile a distanza, è prevista dal 16 maggio all'11 giugno, con informazioni dettagliate disponibili sul sito della Fondazione AGIDAE LABOR. I corsi possono essere finanziati tramite i voucher Fonder. Una seconda sessione è prevista per ottobre.

INCLUSIONE, TECNOLOGIA E NUOVA CULTURA DEL LAVORO

La Fondazione ha avviato corsi dedicati alla **Comunicazione Aumentativa Alternativa** (CAA) e alle Tecnologie Assistive, con l'obiettivo di promuovere l'inclusione scolastica e formare figure professionali in grado di rispondere alle sfide educative della disabilità. La figura dell'**OEPAC** è una di queste: un operatore capace di facilitare la comunicazione,

2 Legge n. 81/2008, “Testo unico in materia di salute e sicurezza sul lavoro”, aggiornata con il D.Lgs. 106/2009.

sostenere l'autonomia e valorizzare ogni persona nella sua unicità. La cultura del lavoro proposta dalla Fondazione è una cultura dell'incontro, dell'inclusione e della dignità.

IL CAMPUS ESTIVO DI ALTA FORMAZIONE: UN TEMPO E UNO SPAZIO DI COMUNITÀ

Giunto alla **34ª edizione**, il Campus Estivo di Alta Formazione AGIDAE rappresenta un'esperienza unica di crescita professionale e spirituale. Ogni anno, nella cornice di Assisi, sei percorsi tematici riuniscono religiosi, laici, educatori e amministratori per condividere saperi, esperienze e visioni. È un tempo di sosta e rilancio, in cui si rinnova la passione per la missione educativa e si costruisce una comunità di apprendimento fondata sul dialogo e sulla fraternità.

6 percorsi formativi per:

1. Gestori ed Economi: *“La Nuova Contrattazione Collettiva e la Gestione delle Attività: Le nuove prospettive dell'IA”*;
2. Contabilità amministrativa e finanziaria: *“Contabilità per gli Enti Ecclesiastici: norme, valori, strumenti”*;
3. Elaborazione buste paga: *“Buste paga e costo del lavoro: competenze per la gestione retributiva”*;
4. Coordinatori didattici: *“La regia educativa: coordinare con competenza e visione”*;
5. Docenti: *“Scuola paritaria e nuove generazioni: un patto educativo da rinnovare”*;
6. Settore socio-sanitario-assistenziale: *“Il Clinical Risk Manager”*;
7. FondER: *“FondER, la Formazione continua... ad evolversi”*.

GIUSTIZIA SOCIALE E FORMAZIONE: IL PROGETTO “FUORICLASSE”³

La formazione è anche strumento di giustizia e reintegrazione. Con il progetto “Fuori-classe”, sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale, la Fondazione AGIDAE LABOR promuove percorsi per detenuti a fine pena. L'obiettivo è offrire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e restituire dignità attraverso l'apprendimento. È un'iniziativa che esprime in modo concreto la visione cristiana della persona e la fiducia nella possibilità di rinascita.

CONCLUSIONE: FORMARSI OGGI PER EDIFICARE IL DOMANI

La Fondazione AGIDAE LABOR si conferma anche nel 2025 come presidio di formazione e innovazione a servizio della Chiesa e della società. In un'epoca che chiede flessibilità e profondità, la formazione continua è la via per generare futuro, promuovere giustizia e custodire l'umano. Accompagnare le trasformazioni con competenza e fede significa edificare comunità educanti, inclusive e profetiche. **“Formarsi oggi per costruire il domani. Insieme”**: questo è l'impegno che ci guida.

3 Decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, art. 29. Il Bando è in collaborazione con il Ministero della Giustizia - Dipartimento Amministrazione Penitenziaria e CNEL.

AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica

**FONDAZIONE
ACIDAE LABOR**
Formazione Continua e Professionale
Orientamento e Consulenza

Media Partner

Rai News 24

RADICI, FUTURO, ORIZZONTI NUOVI

**INNOVAZIONE E TECNOLOGIA
LE OPERE DI UNA CHIESA IN CAMMINO
SCUOLA PARITARIA
ATTIVITÀ RICETTIVA E SOCIO-SANITARIA**

34ª edizione

CAMPUS ESTIVO

DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

ASSISI

19-24 LUGLIO 2025

HOTEL DOMUS PACIS PIAZZA PORZIUNCOLA



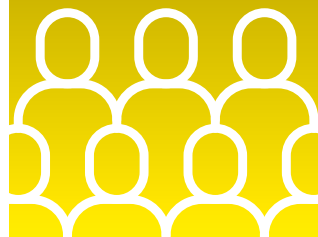
IOR ISTITUTO PER
LE OPERE
DI RELIGIONE

FINECO


ZURICH


Aonder
fondo enti religiosi


GENERALI



RELAZIONE DELLA SEGRETARIA NAZIONALE

Sr. Mimma Scalera

INTRODUZIONE

L'anno 2024 è caratterizzato da una grande frammentazione dell'ordine mondiale, determinato dal permanere dei conflitti bellici, con tensioni geopolitiche, come l'invasione della Russia in Ucraina che non ha mostrato segni di cedimento, creando un'atmosfera di incertezza e insicurezza. Ad aggravare ulteriormente la già turbolenta situazione globale è stato lo scoppio del conflitto israelo-palestinese. Inoltre, la morsa della crisi climatica si è manifestata in ogni angolo della Terra con una moltitudine di eventi estremi, dalla siccità a gravi inondazioni in tutto il mondo. Anche il mondo della tecnologia ha vissuto dei grandi cambiamenti con l'evoluzione dell'Intelligenza Artificiale, accrescendo il campo della conoscenza. A volte, l'uso eccessivo della tecnologia può rendere meno profonde le relazioni interpersonali. Le relazioni umane spesso sono infrante a causa di alcuni fenomeni come i femminicidi, i fallimenti affettivi, l'isolamento e l'individualismo. L'economia ha destato preoccupazione con l'aumento dell'inflazione e del tasso di interesse. Aumenta il livello di povertà. Papa Francesco afferma che in questo tempo *la nostra società ha bisogno di speranza, spesso immersa nel solo presente e incapace di guardare al futuro; ne ha bisogno la nostra epoca, che a volte si trascina stancamente nel grigiore dell'individualismo e del "tirare a campare"*. In quest'anno giubilare siamo chiamati a percorrere il cammino della Chiesa che ci invita ad essere *Pellegrini di speranza*, scorrendo i segni di speranza nella



storia. Di speranza, poi, ha bisogno la Chiesa, anche quando sperimenta il peso della fatica e della fragilità; di speranza ha bisogno il mondo, superando i tratti grigi e offuscati che spesso imprigionano la persona e non la rendono capace di progettare un futuro migliore.

La vita consacrata è chiamata a rendere viva la speranza, attraverso l'opera di evangelizzazione, l'educazione e il servizio alla persona, nonostante alcune criticità come la diminuzione numerica e il calo delle vocazioni.

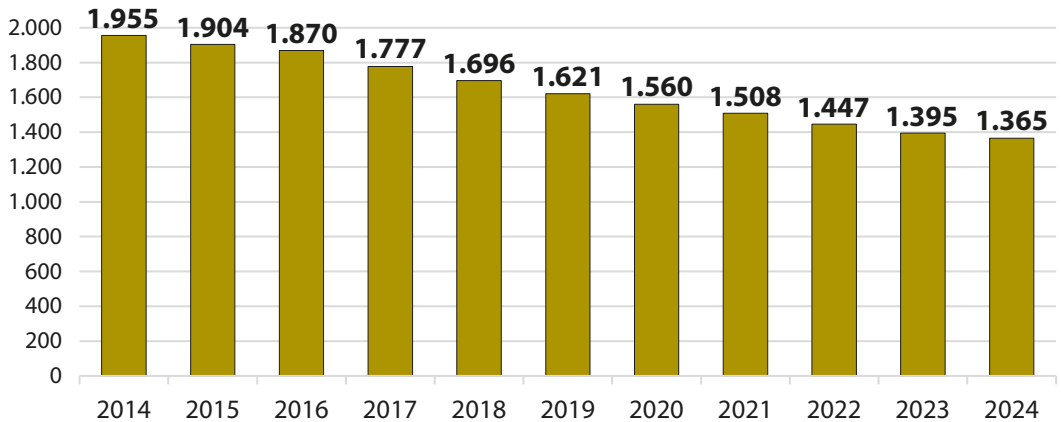
Il ruolo dell'AGIDAE è garantire la buona gestione delle opere educative e socio-assistenziali degli Enti Ecclesiastici, affrontando alcune problematiche come la crisi economica, la gestione del personale, la normativa vigente, ecc. È un laboratorio sempre aperto, che ricerca le migliori soluzioni nei diversi ambiti: la formazione e l'aggiornamento del personale, la creazione di nuovi servizi come nell'ambito assicurativo, il dialogo con le Istituzioni e gli esperti in ambito giuridico e fiscale per la questione IMU. Il rinnovo dei tre contratti nazionali (Scuola, Socio-Assistenziale e Università) è un traguardo da raggiungere, anche con l'introduzione della previdenza complementare, l'aumento contrattuale senza penalizzare i gestori. Restano in piedi alcune criticità come il riconoscimento di una parità economica per le scuole paritarie da parte dello Stato, privando le stesse di alcune possibilità e prerogative per la libertà della scelta educativa da parte della famiglia.

Con la presentazione dei grafici e numeri, ora si intende offrire uno spazio di lettura contemporanea della vita dell'AGIDAE nell'anno 2024. I dati mostrano sicuramente alcuni andamenti critici come il proseguimento nella chiusura delle opere e di conseguenza la diminuzione del numero degli Associati. Sono in lieve aumento gli Associati per il settore dell'Università. Il servizio della persona è al centro dell'attenzione: la sua crescita valoriale ed educativa, la tutela dei diritti, come l'educazione, la salute e il lavoro.

IDENTITÀ AGIDAE OGGI

Al 31/12/2024 l'Associazione con 1.365 Istituti associati, di cui 671 Scuole, 384 Istituti Socio-Assistenziali, 167 Istituti Misti (attività scolastica e socio-assistenziale), 28 Università/ISSR, 84 Economi e 31 Consulenti.

ANDAMENTO COMPLESSIVO NUMERO ASSOCIATI



TOTALE ASSOCIATI PER REGIONE

REGIONI	ISTITUTI				PERSONE FISICHE		TOTALE
	SCUOLE	SOCIO-ASS.	MISTI	UNIVERSITÀ	ECONOMI	CONSULENTI	
Lazio	135	115	32	9	41	8	340
Lombardia	169	57	27	2	10	6	271
Veneto	72	40	20	4	12	7	155
Piemonte	55	38	18	2	8	4	125
Emilia-Romagna	59	21	10	3	3	3	99
Campania	38	8	10	2	2	1	61
Toscana	35	24	3	1	1	–	64
Liguria	27	12	6	–	1	1	47
Sicilia	11	8	6	2	2	–	29
Puglia	23	6	5	1	–	–	35
Marche	6	11	4	–	–	–	21
Abruzzo	6	9	–	–	–	–	15
Friuli-Venezia Giulia	11	6	5	–	–	–	22
Calabria	6	1	1	–	–	–	8
Sardegna	8	7	2	–	2	–	19
Umbria	2	15	5	1	2	1	26
Trentino-Alto Adige	4	3	11	1	–	–	19
Valle d'Aosta	2	1	2	–	–	–	5
Basilicata	1	1	–	–	–	–	2
Molise	1	1	–	–	–	–	2
Totale	671	384	167	28	84	31	1.365

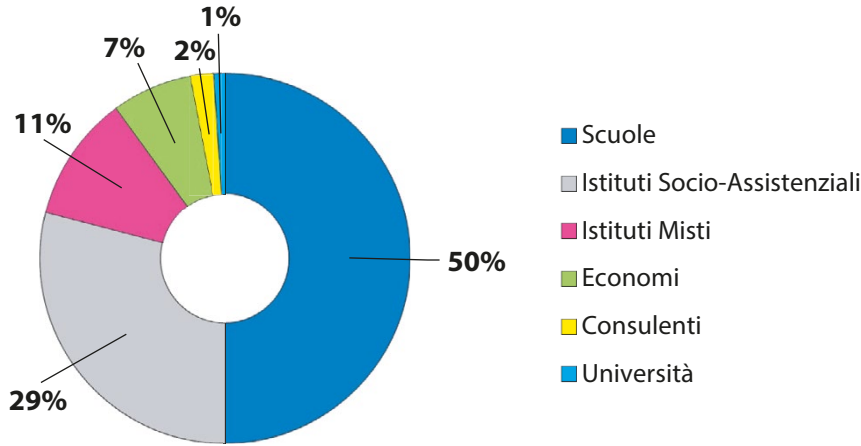
SVILUPPO NUMERICO ASSOCIATI PER SETTORE 2014-2024

Nella tabella che segue il numero degli Istituti associati indicato per tipologia di attività svolte.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Scuole	993	969	933	905	849	810	775	751	724	692	671
Istituti Socio-Assistenziali	565	551	558	519	492	465	451	434	402	389	384
Istituti Misti	216	210	207	195	188	182	174	171	174	170	167
Università	–	–	–	–	24	24	25	24	24	25	28
Economi	142	137	132	120	110	108	105	97	93	90	84
Consulenti	39	37	40	38	33	32	30	31	30	29	31
Totale	1.955	1.904	1.870	1.777	1.696	1.621	1.560	1.508	1.447	1.395	1.365

È evidente il calo che c'è stato dal 2014 con 1.955 Associati al 2023 con 1.365 Associati. È un calo numerico di 629 iscritti. Il calo tocca sia il settore scuola sia quello socio-assistenziale che gli Istituti Misti. Si evidenzia anche un piccolo calo anche degli iscritti singoli come gli Economi. Questo riflette la crisi degli Istituti religiosi inerente alla gestione delle opere, dovuta alla precarietà economica e sociale, a causa anche dei diversi drammi come la persistenza delle guerre e la precarietà economica. Questo stato di fragilità coinvolge le famiglie sia nella loro identità che nella gestione dell'economia familiare. Rende difficile una pianificazione futura, basata su capitali solidi. Gli Istituti religiosi sono chiamati a rispondere a una sfida, che è quella di progettare interventi per migliorare la qualità del servizio, individuare le scelte missionarie per il futuro, rispondendo ai segni dei tempi per essere ancora oggi profezia per la Chiesa e nel mondo.

2024 - RIPARTIZIONE ASSOCIATI PER SETTORI IN PERCENTUALE



VARIAZIONE PERCENTUALE PER SETTORE 2014/2024

	2014	2024	% SUL 2014
Scuole	993	671	-32,43%
Istituti Socio-Assistenziali	565	384	-32,04%
Istituti Misti	216	167	-22,69%
Università	-	28	+100%
Economi	142	84	-40,85%
Consulenti	39	31	-20,51%

Le diverse realtà associate ad AGIDAE sono riassunte dal grafico che segue:

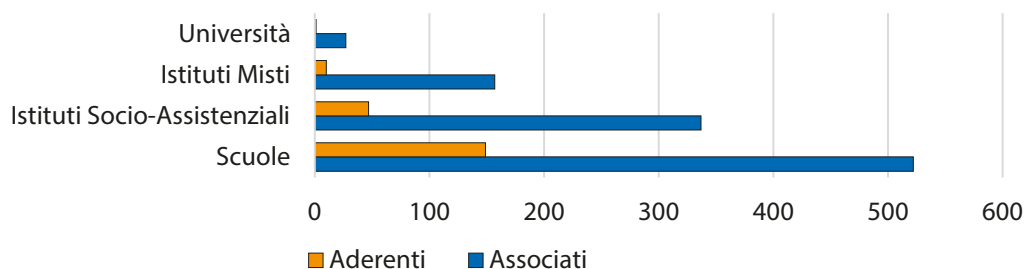
- 671 Scuole;
- 384 Istituti Socio-Assistenziali;
- 167 Istituti Misti (scuole + attività socio-assistenziale);
- 28 Università;
- 84 Economi;
- 31 Consulenti.

2024 - RIPARTIZIONE ISTITUTI ASSOCIATI PER TIPO

Gli Enti iscritti ad AGIDAE sono ulteriormente suddivisi tra Associati, cioè facenti capo a Istituti religiosi e Diocesi, e Iscritti aderenti e quelle realtà gestite da associazioni, cooperative, movimenti ecclesiali che nel corso degli anni sono subentrati, rilevando opere dimesse dagli Istituti religiosi.

	ASSOCIATI	ADERENTI	TOTALE
Scuole	522	149	671
Istituti Socio-Assistenziali	337	47	384
Istituti Misti	157	10	167
Università	27	1	28
Totale	1.043	207	1.250

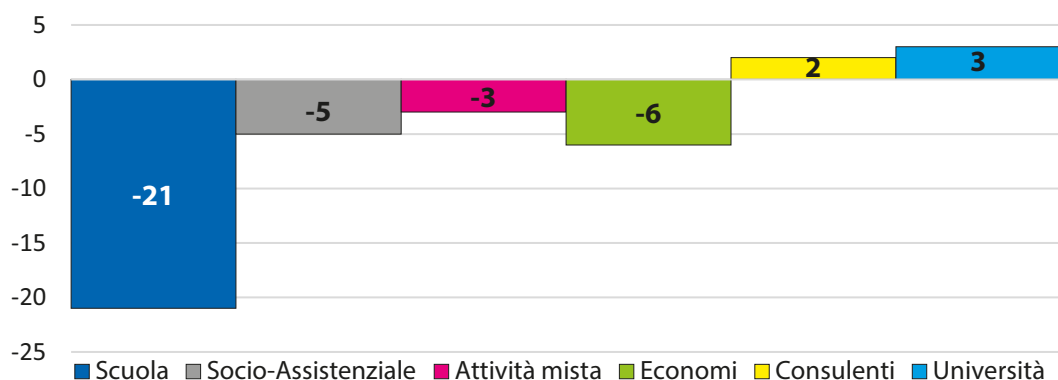
Il numero degli Associati per tipo evidenzia un calo rispetto all'anno precedente sia per gli Associati che per gli Aderenti. Il numero degli Associati rimane superiore a quegli degli Aderenti, nonostante il calo numerico dei membri degli Istituti religiosi in questi ultimi anni.



VARIAZIONI REGISTRATE NEL 2024

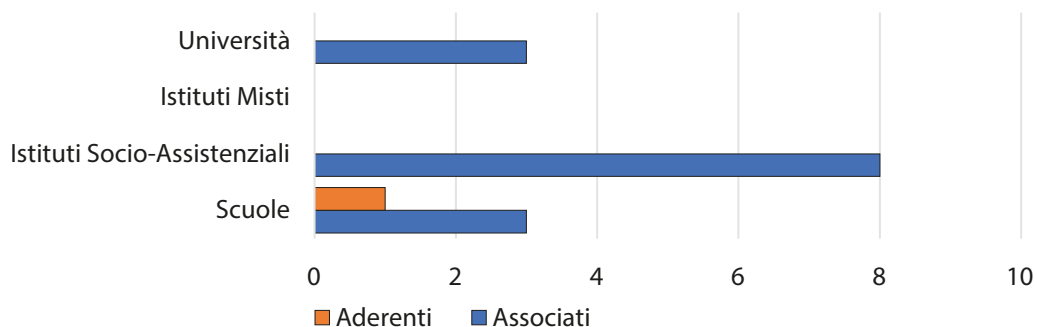
SETTORE	CESSATI	NUOVI ASSOCIATI	VARIAZIONE ANNO
Scuola	-25	4	-21
Socio-Assistenziale	-13	8	-5
Attività mista	-3	0	-3
Università	0	3	+3
Economi	-6	0	-6
Consulenti	0	2	+2
Totale	-47	17	-30

Rispetto all'anno precedente abbiamo avuto 17 nuovi Associati (4 Scuole; 8 Istituti Socio-Assistenziali; 3 Università; 2 Consulenti) e 47 Associati cessati (25 Scuole; 13 Istituti Socio-Assistenziali; 3 Istituti Misti; 6 Economi) con un saldo negativo di 30 Associati. Seguono i grafici.



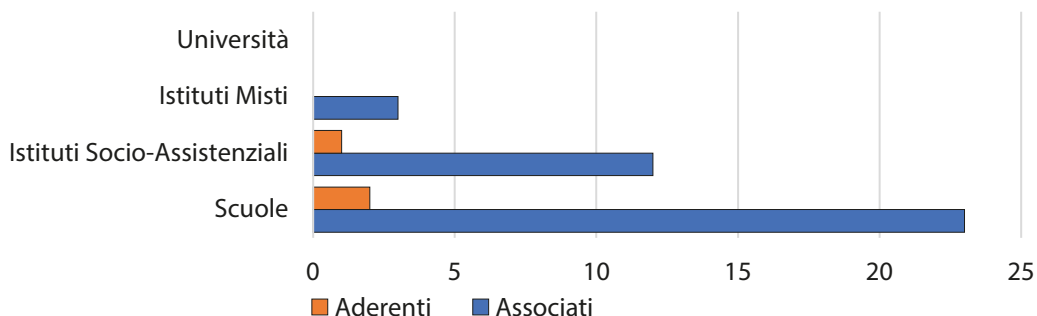
NUOVI ASSOCIATI 2024 - RIPARTIZIONE ISTITUTI PER TIPO

	ASSOCIATI	ADERENTI	TOTALE
Scuole	3	1	4
Istituti Socio-Assistenziali	8	0	8
Istituti Misti	0	0	0
Università	3	0	3
Totale	14	1	15



CESSATI 2024 - RIPARTIZIONE ISTITUTI PER TIPO

	ASSOCIATI	ADERENTI	TOTALE
Scuole	23	2	25
Istituti Socio-Assistenziali	12	1	13
Istituti Misti	3	0	3
Università	0	0	0
Totale	38	3	41



ATTIVITÀ ASSOCIATIVA

Il **Consiglio di presidenza** si è riunito sette volte nel corso dell'anno 2024 sia per dare l'organizzazione della vita associativa, come il Convegno di studio e l'Assemblea ordinaria, sia per affrontare le problematiche connesse al rinnovo dei tre contratti nazionali.

- **09/02/2024** (modalità mista). OdG: rinnovo dei CCNL AGIDAE 2024; informazioni sull'incontro al Ministero del Lavoro, INPS. La situazione dei dipendenti ex INPDAP; eventuali e varie.
- **23/02/2024** (in presenza). OdG: rinnovo CCNL AGIDAE Scuola. Incontro di studio con l'Avv. Armando Montemarano; eventuali e varie.
- **03/04/2024** (modalità mista). OdG: questioni contrattuali: rinnovo CCNL AGIDAE Scuola; eventuali e varie.
- **18/04/2024** (modalità mista). OdG: approvazione bozza di rendiconto 2023; situazione del CCNL AGIDAE; corso estivo di formazione a Pompei; Convegno AGIDAE Urbaniana 19-20 aprile 2024.
- Eventuali per Assemblea AGIDAE ordinaria; eventuali e varie.
- **22/06/2024** (modalità mista). OdG: Ipotesi di Accordo CCNL AGIDAE Socio-Sanitario-Assistenziale 2024-2027. Analisi delle proposte sindacali; informazioni sugli adempimenti del nuovo CCNL Scuola: ASI e PREVIFONDER. Lo stato dell'arte; informazioni sulla sede AGIDAE; informazioni sul personale dipendente e riorganizzazione uffici; chiusura estiva degli uffici; eventuali e varie.
- **14/09/2024** (modalità mista). OdG:
 - a) relazione sul Campus Estivo di Pompei del 24-30 luglio 2024;
 - b) situazione della realtà assicurativa dopo la scadenza delle polizze Unisalute. Il nuovo quadro operativo AGIDAE e AGIDAE OPERA con Generali SpA;
 - c) lo status del CCNL Socio-Sanitario-Assistenziale e del CCNL Università;
 - d) inaugurazione del nuovo anno scolastico per le Scuole Paritarie con la partecipazione del Ministro Valditara;
 - e) Convegno d'Autunno su tematiche inerenti le attività degli Enti Ecclesiastici in Italia: IMU, ETS, decontribuzione Sud, ecc.;
 - f) Assemblea elettiva 2025;
 - g) Corso estivo di formazione 2025 nell'anno del Giubileo;
 - h) eventuali e varie.
- **07/10/2024** (modalità mista). OdG: esame bozza CCNL AGIDAE Socio-Sanitario-Assistenziale 2024-2027; esame bozza CCNL AGIDAE Università Pontificie e Facoltà

Ecclesiastiche 2024-2027; bozza Statuto PREVIFONDER; informazioni su Subagenzia Generali; esame proposta d'acquisto appartamento in Roma, Via Guido d'Arezzo 2; proposta quote associative 2025; eventuali e varie.

Il **Consiglio direttivo nazionale** si è riunito sei volte nel corso dell'anno 2024 per discutere su alcune tematiche riguardanti la normativa legislativa inerente al lavoro, l'organizzazione di AGIDAE e il rinnovo dei tre contratti nazionali.

- **24/02/2024** (modalità mista). OdG: rinnovo CCNL AGIDAE: informazioni sui tre Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro; Convegno Nazionale di Studio a Roma, Pontificia Università Lateranense 19-20/04/2024. Programma di massima; eventuali e varie.
- **18/04/2024** (modalità mista). OdG: approvazione bozza di rendiconto economico 2023, da sottoporre all'approvazione dell'Assemblea; situazione del CCNL AGIDAE Scuola; Convegno AGIDAE Urbaniana: ultimi aggiornamenti; Corso estivo di formazione a Pompei; eventuali per l'Assemblea Ordinaria; informazioni sulla polizza sanitaria per religiosi extra UE; eventuali e varie.
- **22/06/2024** (modalità mista). OdG: approvazione dell'Ipotesi di Accordo CCNL AGIDAE Scuola 2024-2027. Il testo è già stato inviato via mail a tutti i componenti del Direttivo; Ipotesi di Accordo CCNL AGIDAE Socio-Sanitario-Assistenziale 2024-2027; analisi delle proposte sindacali; informazioni sugli adempimenti del nuovo CCNL Scuola: ASI e PREVIFONDER. Lo stato dell'arte; informazioni sulla sede AGIDAE; informazioni sul personale dipendente e riorganizzazione uffici; chiusura estiva degli Uffici; eventuali e varie.
- **14/09/2024** (modalità mista). OdG:
 - a) relazione sul Campus Estivo di Pompei del 24-30 luglio 2024;
 - b) situazione della realtà assicurativa dopo la scadenza delle polizze Unisalute. Il nuovo quadro operativo AGIDAE e AGIDAE OPERA con Generali SpA;
 - c) lo status del CCNL Socio-Sanitario-Assistenziale e del CCNL Università;
 - d) inaugurazione del nuovo anno scolastico per le Scuole Paritarie con la partecipazione del Ministro Valditara;
 - e) Convegno d'Autunno su tematiche inerenti le attività degli Enti Ecclesiastici in Italia: IMU, ETS, decontribuzione Sud, ecc.;
 - f) Assemblea Elettiva 2025;
 - g) Corso estivo di formazione 2025 nell'anno del Giubileo;
 - h) eventuali e varie.
- **02/12/2024** (modalità mista). OdG: approvazione dei CCNL siglati: CCNL AGIDAE Scuola 2024-2027; CCNL AGIDAE Università Pontificie e Facoltà Ecclesiastiche 2024-2027; quote associative 2025; eventuali e varie.
- **17/12/2024** (modalità mista). OdG: informazioni sui rinnovi dei CCNL AGIDAE; aggiornamenti normativi in materia di: INAIL, fisco, previdenza; quote associative 2025; auguri di Natale; eventuali e varie.

I contatti con gli Associati e gli Aderenti sono stati mantenuti, attraverso gli strumenti di informazione di cui l'AGIDAE si avvale:

- **RIVISTAAGIDAE** - 6 numeri.
- **NEWSLETTER AGIDAE**

- 7 marzo 2024: intervista a P. Ciccimarra nella trasmissione “*Problemi della scuola e della famiglia*” su Radio Maria;
- 12 marzo, 9 e 17 aprile 2024: Convegno/Assemblea AGIDAE 19-20/04/2024;
- 13 aprile 2024: intervista a P. Ciccimarra nella trasmissione “*La finestra del Papa - Il mondo secondo Francesco*” su Radio Vaticana;
- 10 settembre 2024: presentazione nuovo CCNL Scuola 2024-2027;
- 20 settembre 2024: inaugurazione anno scolastico 2024/2025;
- 24 dicembre 2024: Santo Natale 2024.
- **COMUNICATI AGIDAE**
 - 1° marzo 2024: ASI Religiosi: Polizza Sanitaria per Comunità religiose.

Gli appuntamenti associativi più importanti sono stati:

- **CONVEGNO NAZIONALE DI STUDIO**
 - **19-20/04/2024:** Roma, Pontificia Università Urbaniana - Via Urbano VIII, 16. Titolo Convegno: “*Le Opere apostoliche degli Enti Ecclesiastici e il passo stanco del tempo. Ma c'è ancora un futuro!*”.
 - **20/04/2024:** Roma, Pontificia Università Urbaniana - Via Urbano VIII, 16.
- **PRESENTAZIONE NUOVO CCNL AGIDAE SCUOLA**
 - **12/09/2024:** incontro online (CCNL presentato da P. Francesco Ciccimarra e dall'Avv. Armando Montemarano).
- **CAMPUS ESTIVO (33ª edizione)**
 - **24-30/07/2024:** Pontificio Santuario della Beata Vergine del Santo Rosario di Pompei - Piazza Bartolo Longo, 1 – 80045 Pompei (NA). Titolo Campus: “*L'identità degli Enti religiosi in un contesto di società multietnica, multiculturale e IA*”.
- **ASSEMBLEA ORDINARIA**
 - **20/04/2024:** Roma, Pontificia Università Urbaniana - Via Urbano VIII, 16.

La **consulenza** è assicurata agli Associati AGIDAE, tramite la comunicazione e-mail, il contatto telefonico con il Presidente e altri membri del Consiglio direttivo, gli incontri in sede, l'ausilio di consulenti esperti in materia giuridica, contrattuale, fiscale, previdenziale e assicurativa e il supporto per i progetti formativi e la certificazione di qualità.

ATTIVITÀ SINDACALE

- **Commissioni di Contratto Scuola:**
 - **07/03/2024** (in presenza): rinnovo CCNL;
 - **04/04/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
 - **10/04/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
 - **16/05/2024** (in presenza): **solo membri Consiglio di Presidenza**. Esame bozza rinnovo CCNL Scuola e Linee Piattaforma CCNL Socio-Assistenziale;
 - **04/06/2024** (modalità mista): sigla CCNL AGIDAE Scuola;
 - **03/07/2024** (in presenza): firma CCNL AGIDAE Scuola 2024-2027.
- **Commissioni di Contratto Socio-Assistenziale:**
 - **22/07/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;

- **10/09/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **20/09/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **07/10/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **29/10/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **12/11/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **02/12/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
- **16/12/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL.
- **Commissioni di Contratto Università:**
 - **22/10/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
 - **06/11/2024** (modalità mista): rinnovo CCNL;
 - **12/11/2024** (in presenza): sigla CCNL.

L'AGIDAE si è fatta presente, ove richiesta, anche per la composizione di vertenze e/o per la firma di accordi sindacali. Ha seguito: **4 conciliazioni** per chiusura attività; **7 accordi sindacali** per trasferimenti d'azienda o di rami di azienda; **4 licenziamenti collettivi**; **1 licenziamento individuale**.

CONCLUSIONI E RINGRAZIAMENTI

L'anno 2024 ci ha interpellato a porre per il futuro segni di speranza, cogliendo alcune sfide come l'intelligenza artificiale, l'aggiornamento professionale del personale, la sicurezza del lavoro, la tutela della privacy e la tutela dei minori. Si tratta di formare i cittadini del domani, tesi verso il bene comune, in un'alleanza educativa e comunicativa, per educare le generazioni future ai valori della pace e della giustizia.

In questa visione l'AGIDAE si impegna ogni giorno realizzando progetti innovativi con risorse professionalmente preparate, con gli Enti collaborativi come AGIDAE LABOR, AGIDAE OPERA, AGIQUALITAS, AGIDAE SALUS e FondER. La visione comune è la forza per rispondere alle diverse domande, offrendo un servizio di qualità, con risorse umane qualificate e competenza professionale.

Porgo a nome dell'Associazione un grazie a:

- P. Francesco Ciccimarra, Presidente AGIDAE per la sua visione aperta e sempre pronta a cercare nuove soluzioni per rispondere ai bisogni degli Istituti, insieme al Consiglio di Presidenza;
- Sr Maria Annunciata Vai, Tesoriere dell'Associazione, per il servizio di contabilità e di gestione economica dell'Associazione;
- I membri del Consiglio Direttivo nazionale, per il loro servizio e la motivazione per la vita dell'Associazione;
- Il personale AGIDAE, Fondazione AGIDAE LABOR, AGIQUALITAS, FondER, AGIDAE SALUS, che con le loro competenze offrono dei servizi di qualità;
- I consulenti, professionalmente preparati sono sempre pronti a rispondere alle domande degli Associati e a trovare risposte adeguate dal punto di vista giuridico, fiscale e amministrativo;
- Tutti gli Associati e gli Aderenti, perché pongono fiducia nell' AGIDAE per i diversi servizi che offre.

La Relazione ora presenta delle sintetiche schede dell'azione svolta nel 2024 da parte delle strutture sorte nel tempo per rispondere a specifici bisogni degli Istituti associati.



Relazione sulle attività di gestione del Fondo Anno 2024

La presente Relazione illustra l'attività del FondER nell'anno 2024. In particolare, sintetizza i dati e gli indicatori più significativi per descrivere al meglio l'andamento delle attività e del Fondo nel suo complesso.

Il quadro seguente andrà comunque letto considerando che tutti i dati, anche quelli degli anni pregressi, sono da considerarsi in stato di continua evoluzione ed elaborazione, a seguito dell'attività ispettiva dell'INPS sulle singole posizioni aziendali degli anni precedenti. Ovviamente tutto ciò si ripercuote in un continuo ricalcolo della situazione statistica ed economica del FondER. Questo spiega anche il fatto che a tutt'oggi si continuano a ricevere da parte dell'INPS risorse risalenti agli anni trascorsi. Il tasso di fluidità di dati e risorse va considerato costante.

I dati relativi al comparto "Altro" sono integrati con i flussi riferiti al sistema "DMAG" (Dichiarazione Mensile Agricoltura).

DATI COMPLESSIVI

Alla luce dei dati scaricati dalla piattaforma "INPS - Fondi reports" al 31/12/2024 la situazione complessiva risulta essere:

- **Matricole attive aderenti:** 9.927 (circa +1,01 % rispetto all'anno precedente);
- **Lavoratori versanti lo 0,30%:** 134.195 (circa -2,68 % rispetto all'anno precedente)*;
- **Risorse INPS** ripartite dall'Istituto e trasferite al Fondo nell'esercizio 2024: 6.599.296,86 euro (circa +0,26 % rispetto all'anno precedente). Tale importo è da intendersi al netto del taglio operato ai sensi della L. 190/2014 pari a 886.889,05 euro e dei costi del servizio di riscossione INPS (0,39%) pari a 23.154,18 euro trattenuti nell'esercizio 2024.

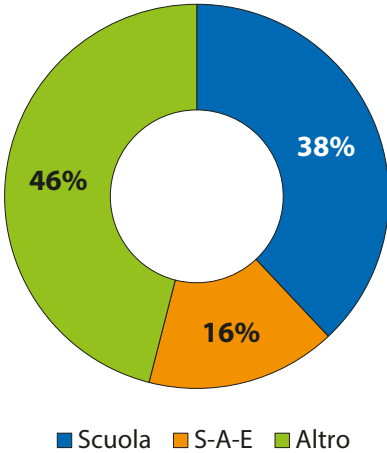
* Dato relativo all'UNIEMENS competenza novembre 2024.

SITUAZIONE COMPLESSIVA ADESIONI

MATRICOLE INPS PER COMPARTO

COMPARTO	MATRICOLE INPS
Scuola	3.743
S-A-E	1.584
Altro	4.600
Totale	9.927

% MATRICOLE INPS PER COMPARTO

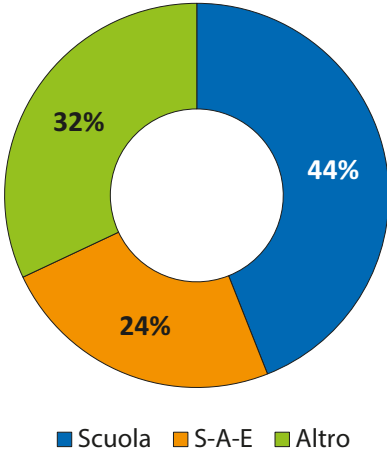


LAVORATORI PER COMPARTO

LAVORATORI PER COMPARTO

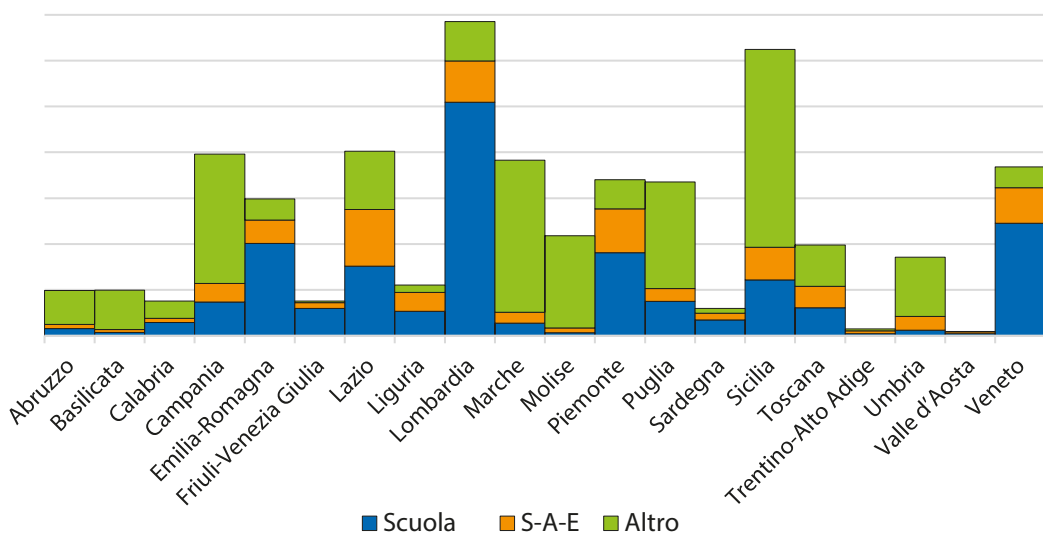
COMPARTO	LAVORATORI
Scuola	58.943
S-A-E	32.480
Altro	42.772
Totale	134.195

% LAVORATORI PER COMPARTO



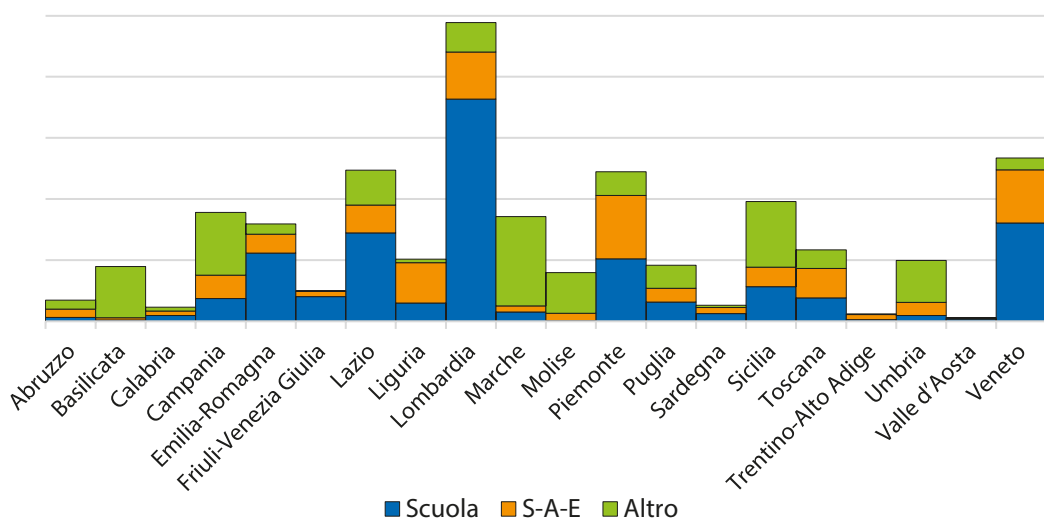
MATRICOLE INPS PER REGIONE E COMPARTO

REGIONE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Abruzzo	31	18	148	197
Basilicata	14	13	171	198
Calabria	58	18	75	151
Campania	147	81	564	792
Emilia-Romagna	403	102	92	597
Friuli-Venezia Giulia	119	25	7	151
Lazio	303	248	254	805
Liguria	106	83	32	221
Lombardia	1.019	180	172	1.371
Marche	55	47	663	765
Molise	12	22	402	436
Piemonte	362	191	128	681
Puglia	149	56	466	671
Sardegna	68	30	21	119
Sicilia	243	142	864	1.249
Toscana	122	93	181	396
Trentino-Alto Adige	8	13	9	30
Umbria	24	60	259	343
Valle d'Aosta	9	8	1	18
Veneto	491	154	91	736
Totale	3.743	1.584	4.600	9.927



LAVORATORI PER REGIONE E COMPARTO

REGIONE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Abruzzo	319	683	739	1.741
Basilicata	94	200	4.198	4.492
Calabria	474	355	324	1.153
Campania	1.854	1.925	5.128	8.907
Emilia-Romagna	5.571	1.560	830	7.961
Friuli-Venezia Giulia	2.018	452	31	2.501
Lazio	7.233	2.288	2.842	12.363
Liguria	1.486	3.296	310	5.092
Lombardia	18.175	3.865	2.390	24.430
Marche	765	496	7.310	8.571
Molise	64	594	3.320	3.978
Piemonte	5.121	5.181	1.939	12.241
Puglia	1.579	1.113	1.888	4.580
Sardegna	627	507	173	1.307
Sicilia	2.826	1.593	5.390	9.809
Toscana	1.913	2.420	1.519	5.852
Trentino-Alto Adige	125	440	35	600
Umbria	468	1.084	3.422	4.974
Valle d'Aosta	193	77	3	273
Veneto	8.038	4.351	981	13.370
Totale	58.943	32.480	42.772	134.195



MATRICOLE INPS

ADESIONI 2024 MATRICOLE INPS					REVOCHE 2024 MATRICOLE INPS				
MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE	MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Gennaio	4	2	64	70	Gennaio	6	7	30	43
Febbraio	16	5	131	152	Febbraio	3	3	32	38
Marzo	10	2	88	100	Marzo	5	8	19	32
Aprile	4	3	98	105	Aprile	10	7	31	48
Maggio	10	4	116	130	Maggio	2	3	28	33
Giugno	7	10	70	87	Giugno	4	2	7	13
Luglio	9	11	82	102	Luglio	4	9	48	61
Agosto	3	4	64	71	Agosto	2	1	15	18
Settembre	4	1	31	36	Settembre	6	2	36	44
Ottobre	8	2	68	78	Ottobre	6	4	25	35
Novembre	7	3	76	86	Novembre	6	3	86	95
Dicembre	3	2	64	69	Dicembre	4	5	17	26
Totale	85	49	952	1.086	Totale	58	54	374	486

CESSAZIONI 2024 MATRICOLE INPS

MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Gennaio	2	3	30	35
Febbraio	3	4	19	26
Marzo	2	0	19	21
Aprile	4	1	26	31
Maggio	3	2	18	23
Giugno	14	4	26	44
Luglio	9	3	18	30
Agosto	36	6	25	67
Settembre	8	5	51	64
Ottobre	2	4	41	47
Novembre	1	4	30	35
Dicembre	6	4	63	73
Totale	90	40	366	496

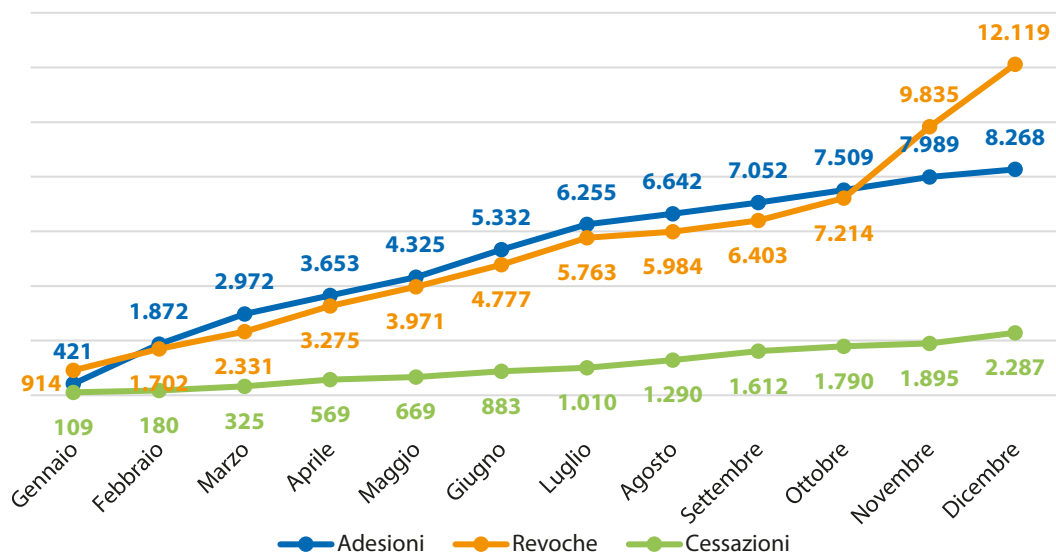
LAVORATORI

ADESIONI 2024 LAVORATORI					REVOCHE 2024 LAVORATORI				
MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE	MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Gennaio	32	27	362	421	Gennaio	80	257	577	914
Febbraio	305	30	1116	1.451	Febbraio	66	175	547	788
Marzo	419	32	649	1.100	Marzo	49	385	195	629
Aprile	50	70	561	681	Aprile	511	138	295	944
Maggio	81	32	559	672	Maggio	41	109	546	696
Giugno	84	424	499	1.007	Giugno	57	49	700	806
Luglio	65	125	733	923	Luglio	38	352	596	986
Agosto	29	56	302	387	Agosto	37	10	174	221
Settembre	41	178	191	410	Settembre	56	42	321	419
Ottobre	81	66	310	457	Ottobre	273	184	354	811
Novembre	85	28	367	480	Novembre	269	60	2.292	2.621
Dicembre	33	57	189	279	Dicembre	166	1.465	653	2.284
Totale	1.305	1.125	5.838	8.268	Totale	1.643	3.226	7.250	12.119

CESSAZIONI 2024 LAVORATORI

MESE	SCUOLA	S-A-E	ALTRO	TOTALE
Gennaio	2	4	103	109
Febbraio	31	8	32	71
Marzo	6	0	139	145
Aprile	40	4	200	244
Maggio	41	9	50	100
Giugno	64	8	142	214
Luglio	36	13	78	127
Agosto	164	36	80	280
Settembre	26	12	284	322
Ottobre	25	6	147	178
Novembre	2	6	97	105
Dicembre	59	12	321	392
Totale	496	118	1.673	2.287

DINAMICA ADESIONI/REVOCHE/CESSAZIONI LAVORATORI

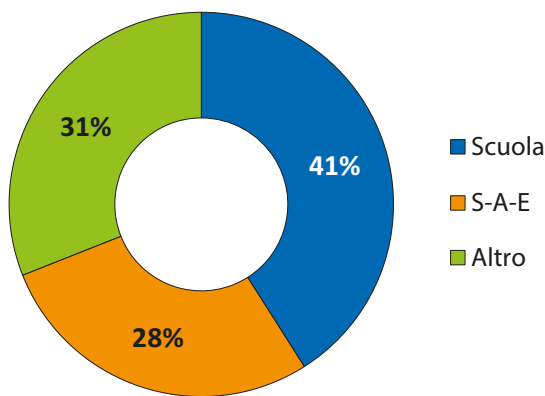


RISORSE ECONOMICHE INPS

Risorse economiche ripartite dall’INPS nell’esercizio 2024 e trasferite al Fondo al netto della trattenuta dello 0,39% per il costo del servizio:

COMPARTO	TOTALE RIPARTITO	%	TAGLIO	%	TOTALE	%
Scuola	3.108.862,69	41,53	392.965,54	44,31	2.715.897,15	41,65
S-A-E	2.069.303,62	27,64	245.855,58	27,72	1.823.448,04	27,84
Altro	2.308.019,59	30,83	248.067,92	27,97	2.059.951,67	30,51
Totale	7.486.185,82	100,00	886.889,05	100,00	6.599.296,86	100,00

RIPARTIZIONI 2024 LORDE PER COMPARTO



ATTIVITÀ FORMATIVA

Un altro dato rilevante è quello dell'attività formativa finanziata attraverso i diversi canali: Piani formativi e Voucher in particolare. Ecco una sintesi:

	2023	2024
DECURTAZIONE RISORSE GETTITO 0,30 L. 190/2014	€ 894.762,69	€ 886.889,05
TOTALE RISORSE STANZIATE AVVISI	€ 4.540.000,00	€ 7.029.410,00
TOTALE RISORSE RICHIESTE	€ 6.158.623,41	€ 7.340.513,73
TOTALE RISORSE APPROVATE	€ 5.776.903,26	€ 6.617.821,73

PIANI FORMATIVI AZ./SETT./TERR.	2023	2024
PRESENTATI		
TOTALE PIANI FORMATIVI	403	520
TOTALE PROGETTI	2.675	3.312
TOTALE LAVORATORI IN FORMAZIONE	30.300	36.825
TOTALE MONTE ORE FORMAZIONE	406.429	497.832
TOTALE ENTI BENEFICIARI COINVOLTI	1.967	2.636
TOTALE FINANZIAMENTO FONDER RICHIESTO	€ 5.289.918,58	€ 6.500.633,34
FINANZIATI		
TOTALE PIANI FORMATIVI	384	471
TOTALE PROGETTI FORMATIVI	2.502	3.068
TOTALE LAVORATORI IN FORMAZIONE	28.529	34.374
TOTALE MONTE ORE FORMAZIONE	382.430	445.762
TOTALE ENTI BENEFICIARI COINVOLTI	1.828	2.258
TOTALE FINANZIAMENTO FONDER APPROVATO	€ 4.943.466,58	€ 5.796.973,34

VOUCHER FORMATIVI - PIANI INDIVIDUALI	2023	2024
PRESENTATI		
TOTALE RICHIESTE VOUCHER	822	792
TOTALE N. VOUCHER	3.195	2.870
TOTALE ORE FORMAZIONE	40.704	38.746
TOTALE FINANZIAMENTO FONDER RICHIESTO	€ 868.704,83	€ 855.140,39
FINANZIATI		
TOTALE RICHIESTE VOUCHER	788	763
TOTALE N. VOUCHER	3.100	2.740
TOTALE ORE FORMAZIONE	39.113	37.131
TOTALE FINANZIAMENTO FONDER APPROVA	€ 833.436,68	€ 820.848,39

GESTIONE DEL FONDO

In tema di trasparenza, nell'anno 2024, è stata redatta e pubblicata l'attestazione di trasparenza redatta dall'OIV ai sensi della delibera ANAC. Inoltre, è stato modificato il sito istituzionale per rendere l'area "Amministrazione trasparente" coerente con le previsioni normative e le indicazioni ricevute dall'OIV.

Sempre nell'anno 2024, l'Organismo Indipendente di Valutazione (OIV) di FondER ha svolto un'attività approfondita e continuativa volta a promuovere e garantire la trasparenza e un'amministrazione trasparente all'interno dell'organizzazione di FondER. Tutte le attività svolte si collocano nell'ambito del costante impegno dell'OIV nel migliorare la governance e l'integrità delle attività del Fondo, conformemente alle normative vigenti in materia di trasparenza e buona amministrazione.

Di seguito una sintesi delle principali attività svolte:

- analisi e valutazione delle pratiche esistenti;
- sviluppo e implementazione di nuove politiche;
- monitoraggio e valutazione continua.

Si rileva che tra le attività svolte, c'è stato:

- la verifica dell'implementazione delle procedure per "Accesso civico" semplice e generalizzato. Viene confermato che tutte le procedure sono state correttamente pubblicate e rispettate.

Per ulteriori informazioni consultare la relazione annuale 2024 dell'OIV pubblicata sul sito istituzionale FondER.

Sempre in tema di trasparenza, il Responsabile della Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (RPCT) nell'anno 2024 ha provveduto a vigilare sulle "misure" di prevenzione del rischio corruttivo e, al termine dell'anno 2024, non ha riscontrato alcuna violazione delle stesse.

In tema di Vigilanza sui processi previsti dal Modello Organizzativo e di Gestione e Controllo (MOGC) adottato dal Fondo, nell'anno 2024, l'Organismo di Vigilanza (OdV) di FondER ha svolto verifiche finalizzate a monitorare:

- lo stato della documentazione esistente e dell'assetto organizzativo-amministrativo in relazione alle mutate condizioni aziendali e/o normative e la possibilità di maggiore integrazione;
- l'osservanza del Modello da parte dei destinatari individuati;
- l'adeguatezza del Modello in relazione alla struttura aziendale e alla concreta capacità di prevenire la commissione dei reati rilevanti ai fini del D.lgs. 231/2001.

Si rileva che, tra le attività svolte, c'è stato:

- l'esame dell'applicazione della normativa europea in tema di whistleblowing recepita con il D.lgs. n. 24/2023 (pubblicato in Gazzetta Ufficiale lo scorso 15 marzo);
- il controllo fornitori e sistema di e-procurement: verifica dei criteri di selezione e valutazione dei fornitori.

Per ulteriori informazioni consultare la relazione annuale 2024 dell'OdV pubblicata sul sito istituzionale FondER.

In tema di evoluzioni organizzative del FondER, nell'anno 2024 c'è stato il consolidamento di quelle partite nell'anno precedente. In particolare, il varo del Conto Formazione

Aziendale ha previsto, oltre ad un impatto organizzativo e procedurale, anche la creazione di un'area dedicata nel sistema FonderWEB che ha necessitato di sviluppi software significativi, sia in termini di tempo che di quantità. Inoltre, c'è stata tutta la fase di diffusione e attuazione delle nuove regole e procedure per la condivisione tra le Parti Sociali dei Piani formativi presentati al Fonder. In particolare, non si segnalano casi per i quali si sia fatto ricorso alla Commissione Paritetica Nazionale per l'esame di contestazioni inerenti ai dinieghi di condivisione.

Nell'ottica di migliorare i processi interni, nell'anno 2024 il Fonder, facendo perno sulla Società di Revisione RIA GRANT Thornton – a cui è affidato il servizio dei controlli ai Piani formativi –, anche rendendo tassativo e non più ordinatorio il termine per la certificazione dei rendiconti, ha smaltito la coda di lavoro dei Piani formativi non ancora liquidati e relativi ad annualità pregresse.

In tema di promozione del Fonder, in continuità con le precedenti annualità, nel 2024 l'attività di promozione del Fondo si è svolta essenzialmente presenziando ad eventi Istituzionali, come la “Terza festa nazionale UIL” e “Didacta Italia - Puglia 2024”, attraverso l'associazione di settore FIDAE e partecipando e affiancando gli sforzi di Soggetti Qualificati sui vari territori, come ad esempio il Campus di Formazione promosso dalla Fondazione AGIDAE LABOR a Pompei.

All'interno del Campus di Formazione a Pompei, Fonder ha avuto uno spazio formativo dedicato, nel quale soggetti beneficiari e attuatori provenienti da tutto il territorio nazionale (circa una ventina di rappresentanti) hanno partecipato ad un corso di formazione della durata di 40 ore dal titolo “I finanziamenti per la formazione professionale di tutti i lavoratori: dalla scelta dell'avviso alla rendicontazione finale”. Il corso ha avuto riscontri positivi sia da parte di coloro che hanno partecipato come discenti, sia dai vari docenti che sono intervenuti (rappresentanti delle OOSS, professori universitari, professionisti esperti di settore e personale interno a Fonder), i quali hanno rilevato interesse e partecipazione attiva da parte dei discenti.

In tema di formazione finanziata, nel 2024, si è avuta l'attuazione degli interventi in favore dei fondi paritetici interprofessionali che finanziano percorsi di incremento delle professionalità di lavoratori destinatari di trattamenti di integrazione salariale in costanza di rapporto di lavoro, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze che ha stabilito criteri e modalità di rimborso, per le annualità 2022 e 2023, delle risorse di cui all'articolo 1, comma 722, della legge 23 dicembre 2014, n. 190 (precedentemente trattenute dalle risorse versate ai fondi dai propri aderenti). In tal senso, il CdA ha promosso un avviso specifico nell'anno 2024 (Avviso 07/2024) stanziando risorse per € 1.013.334,00. L'avviso è andato deserto.

Sempre nel 2024 si è avuta l'attuazione (avvio completo) della linea di finanziamento relativa al Conto Formazione Aziendale. Sono stati aperti quattordici conti formazioni aziendali di cui due sono relativi ad aziende uniche. Complessivamente nell'anno 2024 sono stati accantonati circa € 230.000,00 che nell'anno 2025 potrebbero sviluppare richieste per circa € 460.000,00. Nell'anno 2024 non sono state saldate richieste di finanziamento a valere sul Conto Formazione Aziendale. Nell'anno 2024, Fonder ha partecipato agli incontri promossi dalla Direzione Generale delle Politiche attive del lavoro - Divisione 4 del MLPS inerenti alle “Disposizioni per l'adozione delle linee guida per l'interoperatività degli Enti pubblici titolari del sistema nazionale di

certificazione delle competenze” (art. 5, comma 1 del decreto interministeriale del 5 gennaio 2021) e, in particolare, all'apposito atto regolamentare finalizzato a disciplinare i servizi di individuazione, di validazione e di certificazione delle competenze emanato da MLPS n. 115 del 09/07/2024. In questi incontri si è discusso del decreto e di quali impatti ha sui Fondi Interprofessionali la sua attuazione. Nell'anno 2025 i Fondi devono dotarsi di un regolamento, vidimato dal MLPS, con il quale rendono evidenti le modalità di adozione del decreto e del protocollo metodologico, affinché le richieste di finanziamento siano conformi a quanto richiesto per dal sistema delle competenze, con particolare riferimento all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze acquisite nella formazione finanziata. Tali impatti troveranno riverbero negli Avvisi 2026 e successivi.

Nell'anno 2024 FondER ha partecipato agli incontri promossi dalla Direzione Generale delle Politiche attive del lavoro - Divisione 4 del MLPS inerenti al Fondo Nuove Competenze 3. In tali incontri si è discusso degli impatti che avrà sui Fondi Interprofessionali la nuova versione, in quanto molto diversa dalle quelle precedenti. In questa versione si anticipano alcune modalità e concetti del sistema delle competenze con particolare riferimento all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze acquisite nella formazione finanziata. Il CdA di FondER, dopo varie valutazioni, riconoscendo il valore sociale e la validità dell'iniziativa, ha stabilito di aderirvi e di predisporre nell'anno 2025 un avviso specifico.

Il 2024 è stato un anno di lavoro molto intenso per il rilancio/riposizionamento ed efficientamento del FondER.

Il Conto Formazione Aziendale, modalità di finanziamento che va ad affiancarsi al già esistente Conto Collettivo, è stata la risposta del CdA di FondER alle richieste degli Aderenti medio-grandi e quest'anno ha visto il suo decollo effettivo.

Continua con intensità l'attività di promozione del Fondo, presenziando ad eventi istituzionali sul territorio nazionale volti ad avvicinare il Fondo sia alla propria base aderente che a potenziali nuovi aderenti. Proprio su questo punto FondER, per la prima volta, ha tenuto un corso di formazione per soggetti attuatori e beneficiari per spiegare il funzionamento del FondER e degli Avvisi in modo da innalzare la qualità, la progettazione e la gestione delle richieste di finanziamento. Inoltre, nel 2024 sono stati rafforzati ulteriormente i rapporti istituzionali con altre associazioni datoriali di settore, come FISM e UNEBA, e di categoria, come la FIDAE. Dal punto di vista della base associativa, nel quarto trimestre del 2024 il FondER è stato interessato da un significativo flusso in uscita di Enti Ecclesiastici che hanno revocato l'adesione per trasferirsi ad altro Fondo. Una possibile causa del fenomeno è data dalla tendenza in atto, stimolata dai processi evolutivi nel sistema della formazione finanziata, che evidenzia un crescente ruolo di orientamento e indirizzo a carico delle Agenzie Formative che di conseguenza spostano le proprie aziende clienti sui vari Fondi Interprofessionali senza tener conto del loro settore di appartenenza. Una ulteriore causa potrebbe risiedere nel fenomeno dell'*Overbooking* che si è presentato negli ultimi anni a valere sugli Avvisi del Conto Collettivo.

Sempre in ottica Avvisi 2024, oltre a quello relativo ai lavoratori percettori di ammortizzatori sociali in costanza di rapporto di lavoro, il FondER ha varato un Avviso tematico rivolto in via esclusiva al settore della scuola dell'infanzia, tradizionalmente e particolarmente “affamato” di formazione qualitativamente elevata e che risulta da sempre uno dei più rappresentati dal punto di vista numerico all'interno della base associativa del FondER.

Da notare, infine, che nell'ultimo bimestre dell'anno le risorse INPS e i relativi flussi informativi hanno registrato un grave disservizio, dovuto a cause interne all'Istituto, che ha generato un significativo mancato introito a danno del FondER, a cui il Fondo è riuscito comunque a fare fronte in maniera brillante, ma che ne ha alterato la capacità di programmazione.

FondER ha continuato ad assicurare risultati apprezzabili senza mai venire meno, anche nel 2024, ai due parametri insuperabili:

- a) la devoluzione superiore all'80% circa delle risorse alla formazione;
- b) il rispetto dello sbarramento all'8% dei costi di gestione, che continuano a mantenersi sensibilmente al di sotto di tale soglia.

Il Fondo ha continuato il proprio impegno nella semplificazione delle procedure di accesso alle risorse e alla fruizione delle stesse grazie anche all'implementazione della piattaforma FonderWEB e alla riduzione dei tempi di risposta da parte del Fondo alle varie richieste degli Enti.

Non da ultimo preme evidenziare che resta ancora una volta dimostrata l'equazione che lega l'attività formativa con la capacità delle aziende aderenti a FondER di resistere e, anzi, rafforzarsi nel mercato del lavoro. A titolo esemplificativo, su un campione qualificato di 255 matricole INPS, che hanno beneficiato di finanziamenti per la formazione in tutto le annualità del quinquennio 2020-2024, il numero dei lavoratori in forza è passato da 9.965, nel 2020, a 12.249, a fine 2024. L'aumento così marcato (2.284 unità, il 22,92 %) è dovuto sia a riorganizzazioni aziendali sia ad una dinamica positiva di assunzioni. Ciò implicitamente conferma l'efficacia della formazione continua.

I dati contenuti in questa relazione testimoniano ancora una volta lo sforzo del FondER nel rispondere agli obiettivi essenziali per i quali è stato costituito e voluto dall'AGIDAE e dalle OO.SS costituenti: fare della formazione continua dei lavoratori lo strumento abituale per la crescita umana e professionale di ciascuno, consapevoli che tale strumento è un valido aiuto per superare le crisi e vincere le sfide della competitività sia a livello individuale sia a livello aziendale.

Guardando al futuro. Diventa sempre più importante incrementare l'attività di promozione nei confronti del mondo di riferimento del FondER, ossia il mondo degli Enti Ecclesiastici e delle attività da questi gestite, investendo sugli aspetti relativi alla comunicazione e all'interscambio con i Soggetti, anche per creare situazioni di crescita e di affermazione di un mondo valoriale che rappresenta uno dei segni distintivi di questo Fondo.

Inoltre, diventa prioritario per il Fondo creare ulteriori condizioni attrattive per le aziende medio/grandi (specialmente quelle del comparto socio-assistenziale-educativo), attraverso l'introduzione in FondER del "conto azienda" al fine di consolidare la base aderente attuale ed attrarre nuovi Soggetti.

Nel corso del 2025 sarà profuso uno sforzo organizzativo che assorbirà energie e risorse, riguardo al tema dell'IVC, ma che permetterà al FondER di farsi trovare pronto alla messa a Regime del Sistema che avverrà a partire dall'annualità 2026. Nel corso del 2025 si renderà obbligatorio definirne il Regolamento Attuativo, con la conseguente necessità di adeguare i prossimi avvisi, la manualistica del fondo, le procedure in capo alla struttura operativa e il sistema informatico FonderWEB.



Relazione sulle attività 2024

L'ATTIVITÀ SVOLTA

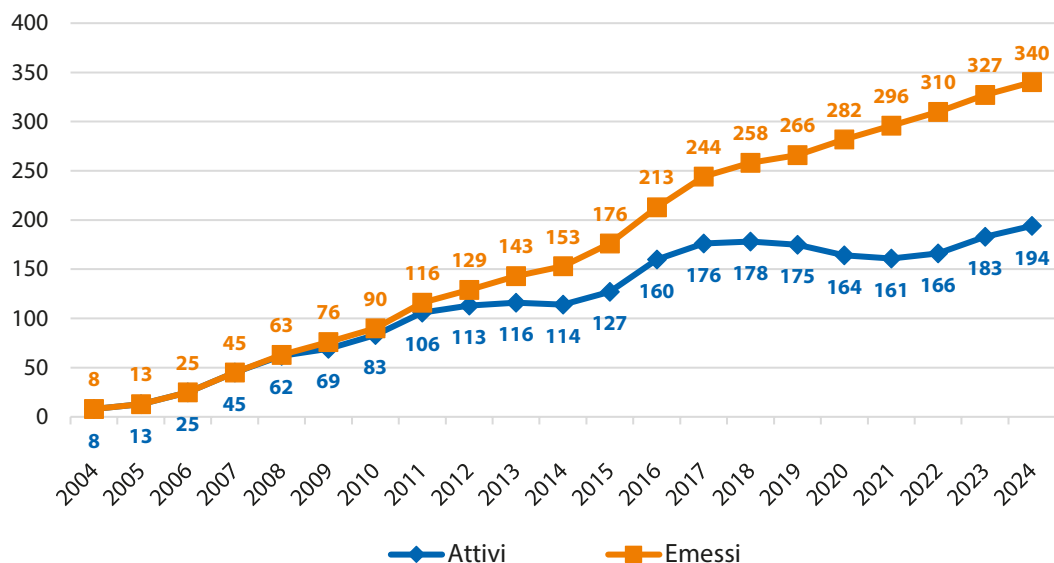
Numero totale certificati emessi a dicembre 2024: 340

Numero nuovi certificati emessi nel 2024: 13

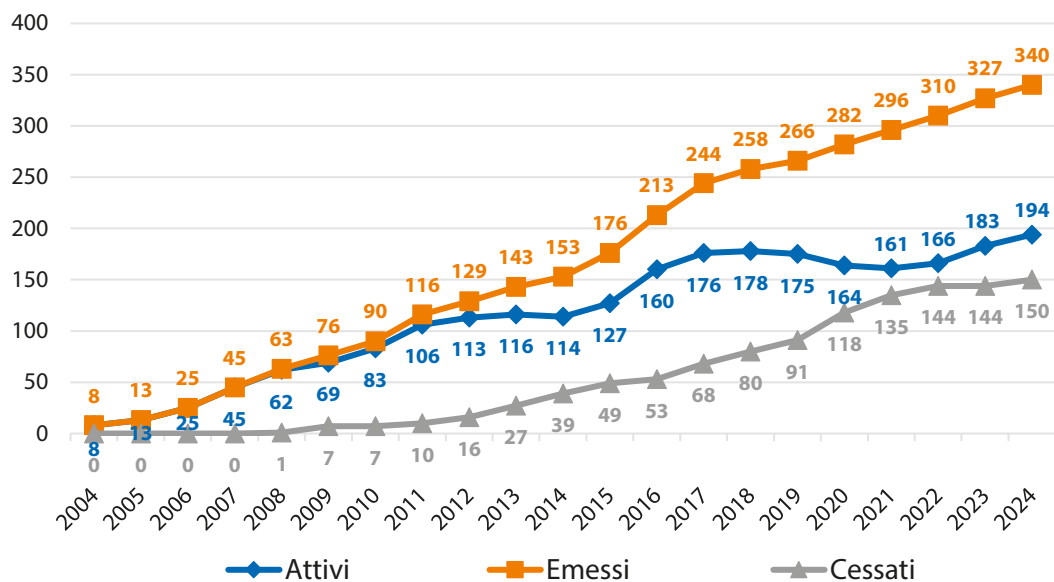
Numero certificati attivi a dicembre 2024: 194

ANNI DI ATTIVITÀ	NUOVI CERTIFICATI EMESSI PER ANNO	CERTIFICATI CESSATI PER ANNO
2004	8	0
2005	5	0
2006	12	0
2007	20	0
2008	18	1
2009	13	6
2010	14	0
2011	26	3
2012	13	6
2013	14	11
2014	10	12
2015	23	10
2016	37	4
2017	31	15
2018	14	12
2019	8	11
2020	16	27
2021	14	17
2022	14	9
2023	17	0
2024	13	6
TOTALE	340	150

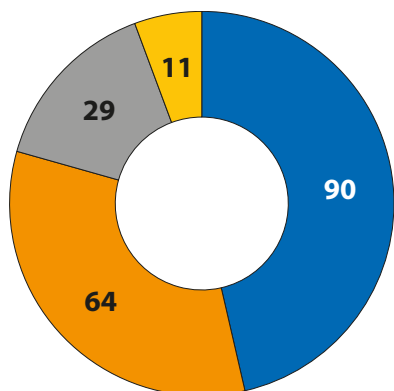
ANDAMENTO DEI CERTIFICATI EMESSI E DI QUELLI ATTIVI APRILE 2004 - DICEMBRE 2024



ANDAMENTO DEI CERTIFICATI EMESSI, ATTIVI E CESSATI APRILE 2004 - DICEMBRE 2024

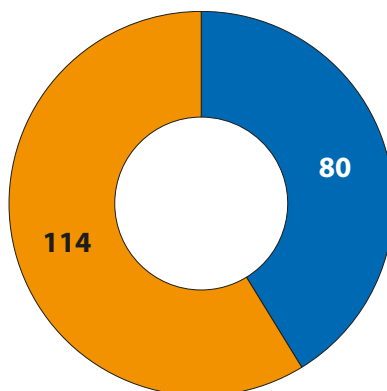


DISTRIBUZIONE DEI CERTIFICATI
PER SETTORE



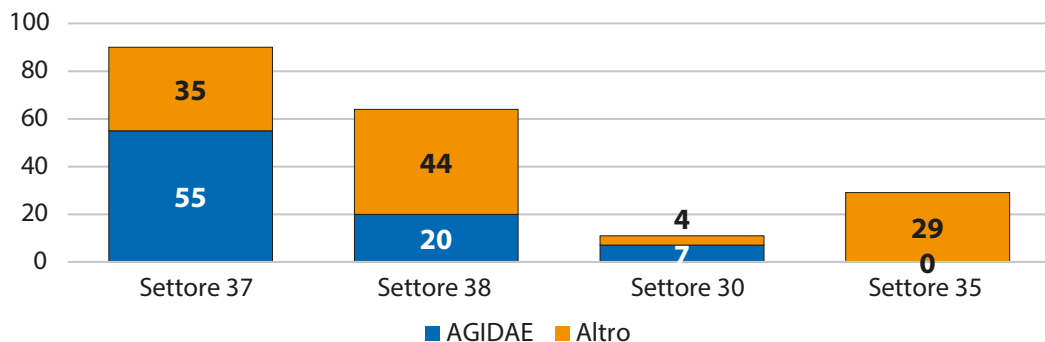
- EA 37 Istruzione
- EA 38 Sanità
- EA 35 Servizi
- EA 30 Ricettività

N. CERTIFICATI SUDDIVISI TRA
MONDO AGIDAE E ALTRA PROVENIENZA

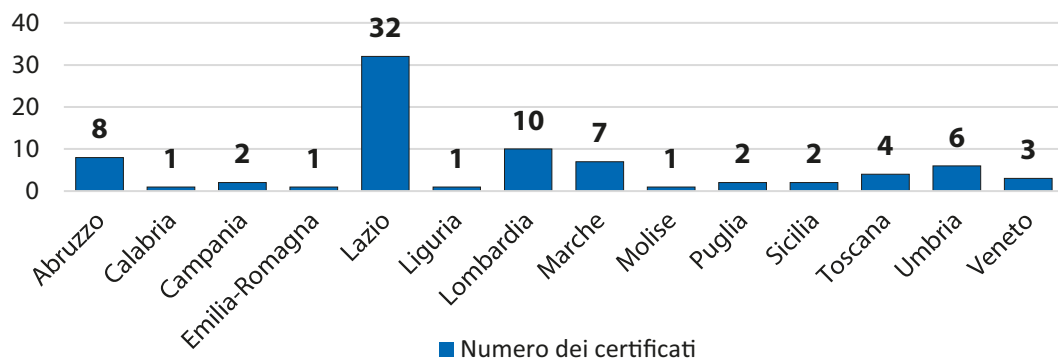


- Enti Certificati Mondo AGIDAE
- Enti Certificati altra provenienza

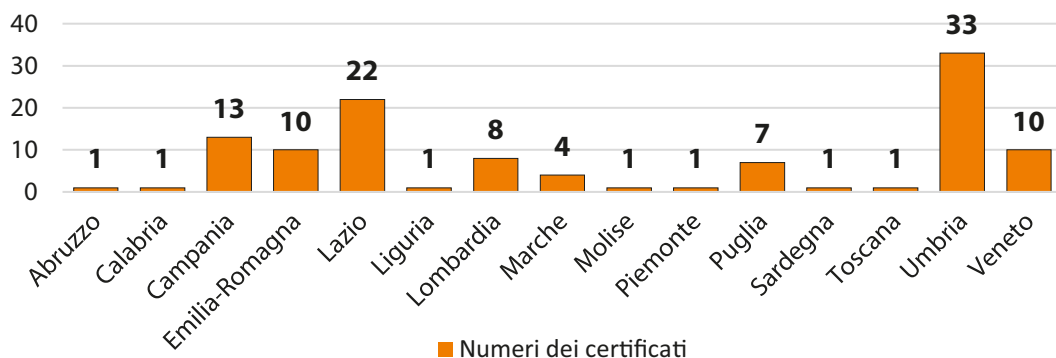
NUMERO CERTIFICATI DIVISI PER SETTORE E PER PROVENIENZA



DISTRIBUZIONE DEI CERTIFICATI PER REGIONE - MONDO AGIDAE



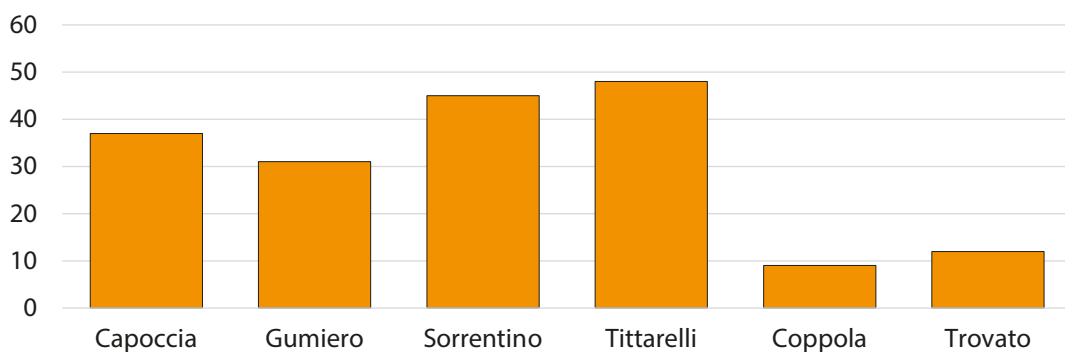
DISTRIBUZIONE DEI CERTIFICATI PER SETTORE - ALTRA PROVENIENZA



L'IMPEGNO DEGLI AUDITORS

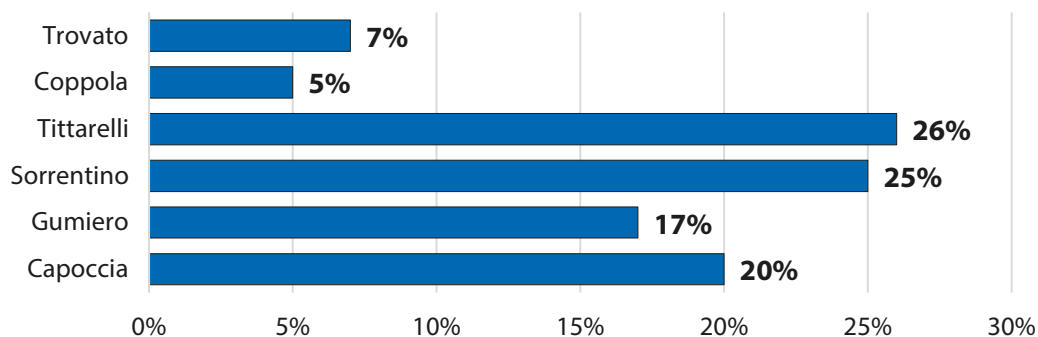
Su un totale di circa n. 182 g/u svolte a dicembre 2024 la distribuzione **per singolo Lead**

DISTRIBUZIONE GIORNATE/UOMO PER AUDITOR



Auditor e relativa incidenza percentuale sono come di seguito definite:

INCIDENZA PERCENTUALE DELLE GIORNATE/UOMO PER AUDITOR



LE NUOVE CERTIFICAZIONI DEL 2024

1	Scuola dell'infanzia Baldassarre Nardis	Via del Palazzo, 21/C - 67020 San Gregorio (AQ)
2	Scuola dell'infanzia Maria Ferrari	Via dei Medici, 3/C - 67100 L'Aquila (AQ)
3	Scuola dell'infanzia Marco Cavagna	Via L'Aquila snc - Località Sassa - 67100 L'Aquila (AQ)
4	Residenza per anziani Casa Santa Caterina	Via San Rocco, 21 - 67010 Barete (AQ)
5	Ospitalità San Giuseppe	Piazzale Pasquale Paoli, 12 - 67100 L'Aquila (AQ)
6	Scuola dell'infanzia Maria Ferrari	Via Imbriani, 341 - 70052 Bisceglie (BA)
7	Villa Flaminia Srl	Via Narni, 145 - 05100 Terni
8	Italrest	Via Oderisi da Gubbio, 266 - 00147 Roma
9	Nuova Forma Mentis	Via Giovanni e Francesca Falcone, 180 - 87100 Cosenza
10	Servizi Formazione	Via di Porta Spoletina, 6 - 05100 Terni
11	FISM Nazionale Servizi Srl IS	Via della Pigna, 13/a - 00187 Roma
12	Cooperativa L'usignolo	Via Loreto Vittori, 7 - 06049 Spoleto
13	Centro Fisiokinesiterapico Lausi	Via Giacomo Leopardi, 8/a - 05100 Roma

I RITIRI DEL 2024

1. Istituto Sorelle della Misericordia - Scuola Lavinia Mondin
2. Invitalia
3. Sogesit Srl
4. Futuro Tricolore Srl
5. Medit Srl
6. Casa di riposo "Suore Cappuccine dell'Immacolata di Lourdes"

L'ATTIVITÀ COMMERCIALE

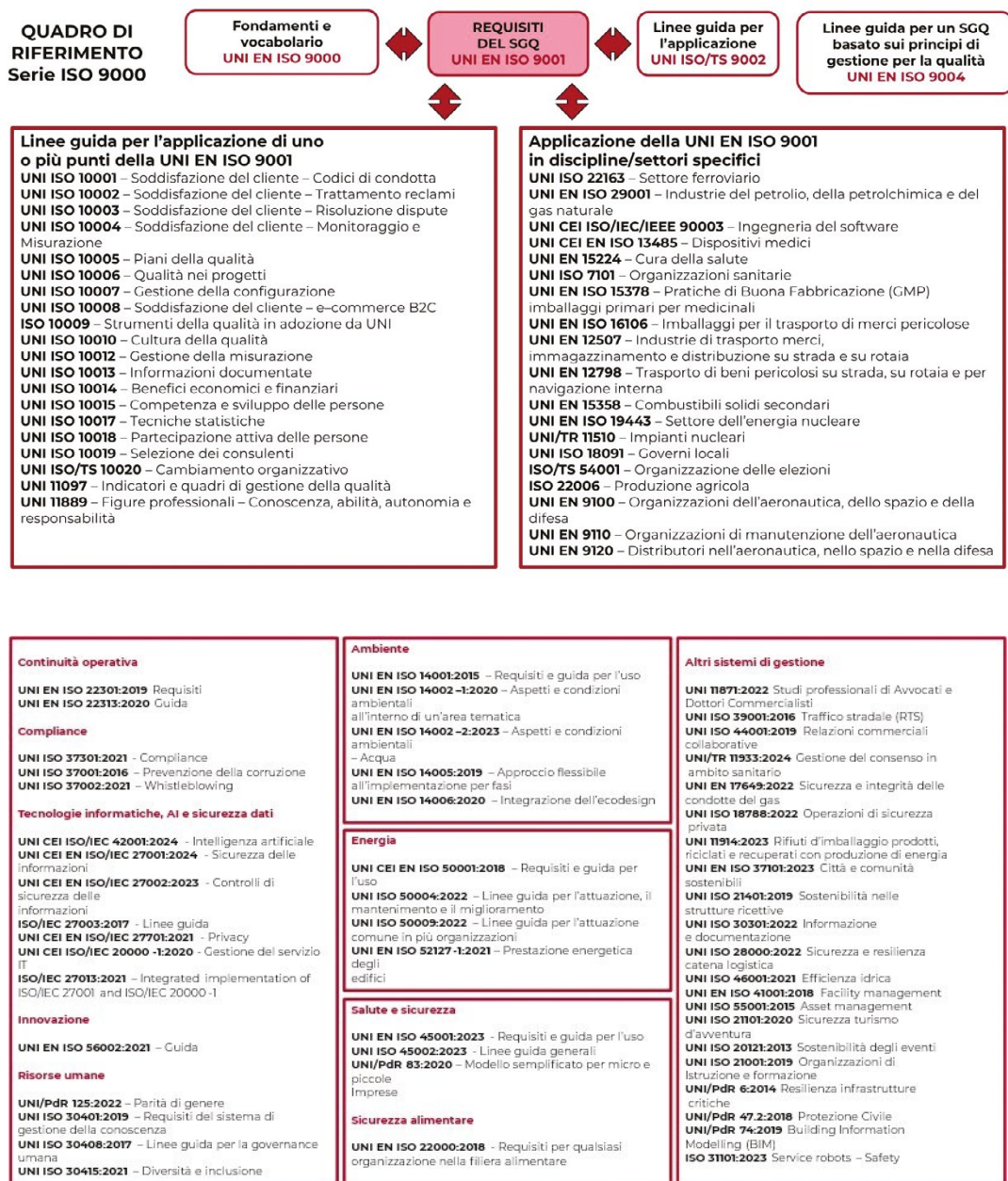
Nel 2024 sono state emesse 16 offerte commerciali di cui solo 1 rifiutata. Delle 15 rimanenti: 9 accettate (di cui 5 realizzate) e 6 in attesa di riscontro.

NUOVE PROSPETTIVE DI INTERVENTO

A motivo della proliferazione – a livello esponenziale – delle norme di sistema e della richiesta sempre più numerosa, da parte degli Enti, di certificazioni di conformità rispetto a diverse norme volontarie, AGIQUALITAS si è già attivata al fine di procedere all'acquisizione, nel corso dell'anno, di nuovi schemi di accreditamento quali:

- la gestione sociale (norma PAS24000:2022);
- la parità di genere (PdR 125:2022);
- sistemi di gestione per le organizzazioni di istruzione e formazione (UNI EN ISO 21001:2019);
- la sicurezza (ISO 45001);
- ambiente (ISO 14001).

Per dare un'idea di quanto complessa sia l'architettura del quadro di riferimento delle norme sulla gestione per la qualità si riportano le seguenti immagini*:



* Fonte UNI/ISO

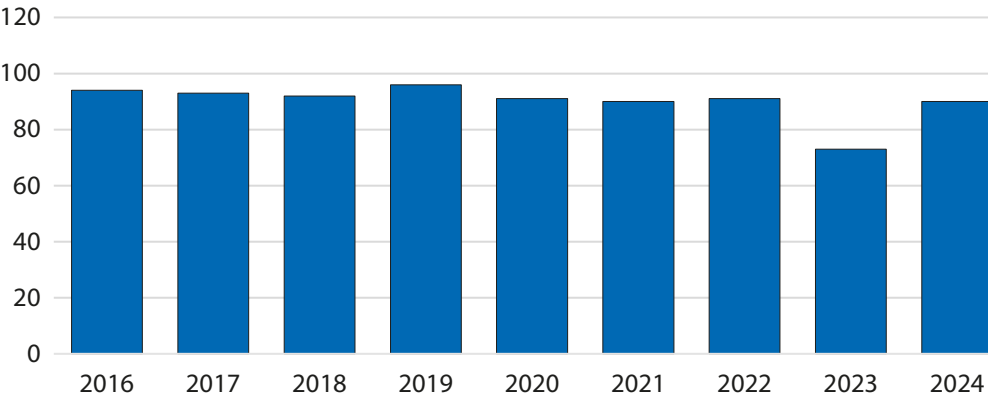
Ulteriori obiettivi fissati per il 2025 sono:

- rilancio ed implementazione della Certificazione delle Competenze relativamente alle seguenti figure professionali:
 - Coordinatore didattico;
 - Segreteria didattica;
 - Clinical Risk Manager;
 - AgiTQM Manager;
- applicazione del Modello AgiTQM in tutti gli Enti/Istituti certificati AGIQUALITAS.

CUSTOMER SATISFACTION 2024

L'elaborazione dei questionari di gradimento compilati da coloro che hanno utilizzato i servizi di AGIQUALITAS mostra una **media percentuale di soddisfazione pari al 95%**. Ci sono sicuramente delle aree da migliorare, ma nel complesso si tratta di un buon risultato.

ANDAMENTO DELLA SODDISFAZIONE 2016-2024



LA CULTURA DELLA QUALITÀ

L'attività di diffusione della Cultura della Qualità svoltasi durante l'anno che si sta esaminando si è declinata secondo un flusso inferiore rispetto al 2023: la partnership con Fondazione AGIDAE LABOR infatti è stata inferiore, come anche azioni formative poste in campo individualmente da AGIQUALITAS.

AGIQUALITAS è stata comunque presente al Campus Estivo AGIDAE 2024 nell'offerta formativa di **Fondazione AGIDAE LABOR**.

Il Campus Estivo AGIDAE, dal titolo *L'identità degli Enti religiosi in un contesto di società multietnica, multiculturale e IA*, si è svolto a Pompei dal 24 al 30 luglio 2024 con vari percorsi formativi, tra i quali il **Corso 6** affidato ad AGIQUALITAS dal titolo ***L'autovalutazione inderogabile*** (follow-up della terza edizione del Premio Qualità svoltosi a dicembre 2023).

Relazione delle attività - Anno 2024

PREMESSA

La presente relazione costituisce un resoconto accurato delle attività condotte dalla Fondazione AGIDAE LABOR durante l'anno 2024, con particolare attenzione ai tre processi cardine che ne definiscono l'operato:

- progettazione;
- gestione;
- rendicontazione e certificazione;
- Polo Didattico AGIDAE.

Ciascuno di questi processi è analizzato nel dettaglio, evidenziando le aree di intervento specifiche e illustrando le iniziative intraprese dalla Fondazione nel corso dell'anno trascorso. In aggiunta, vengono delineate le prospettive future dell'Ente, evidenziando ulteriori iniziative e attività complementari, nonché gli obiettivi raggiunti e le sfide prossime.

1. PROGETTAZIONE

1.1. Formazione finanziata dal FondER

Nel corso del 2024 sono stati progettati, presentati e ammessi a finanziamento 4 Piani formativi di cui 1 settoriale per la prima scadenza dell'Avviso 4/2024 e 1 settoriale per la seconda scadenza dell'Avviso 4/2024. I Piani formativi elaborati sono costituiti complessivamente da 78 progetti formativi, per un totale di 667 ore e 1.521 partecipanti previsti. Nei grafici seguenti è riportato il dettaglio delle ore di formazione e dei destinatari coinvolti.

PIANI PRESENTATI E APPROVATI NEL 2024



PIANI PRESENTATI NEL 2023 E APPROVATI NEL 2024



Si sottolinea che nel mese di gennaio 2025 sono stati inoltre ammessi a finanziamento e sono quindi entrati in fase di gestione 2 Piani progettati e presentati nel 2024 a valere sull'Avviso 4/2024 (Piani Settoriali/Territoriali) e composti da 41 progetti, per un totale di 407 ore e 659 partecipanti previsti.

Attualmente l'area progettazione sta infine lavorando a 7 Piani formativi per 2 Enti beneficiari (gruppo NEUROMED e gruppo TEKRA), che hanno aderito al Conto Formazione del FonDER e che hanno l'esigenza di adempiere agli obblighi di legge per i propri dipendenti sulla formazione obbligatoria in tema di Salute e Sicurezza sul lavoro. Tale esigenza formativa sarà presentata a FonDER entro aprile 2025 sull'Avviso CF01 - Conto Formazione. I 7 Piani formativi in lavorazione si compongono provvisoriamente di 46 progetti, per un totale di 318 ore e 654 partecipanti previsti.

1.2. Formazione a pagamento

1.2.1. Il Campus Estivo AGIDAE 2024

La Fondazione ha lavorato per l'organizzazione del Campus Estivo AGIDAE 2024. Il Campus ha visto 7 corsi di formazione della durata di 40 ore ciascuno come segue:

- Enti gestori, Superiori, Economi, Addetti amministrativi;
- Coordinatori didattici;
- Docenti;
- Docenti, Educatori professionali, Pedagogisti, Famiglie;
- Enti gestori, Superiori, Economi, Addetti amministrativi, Coordinatori didattici;
- l'autovalutazione inderogabile;
- Enti gestori, Responsabili didattico-amministrativi, Coordinatori didattici, Soggetti attuatori.

1.2.2. Corso Janua Broker

La Fondazione AGIDAE LABOR ha sviluppato su commissione da parte dell'Ente *Janua Broker Spa* un progetto di aggiornamento professionale IVASS 2024 per iscritti RUI sezione B. Il corso ha avuto una durata complessiva di 30 ore.

1.2.3. Il Corpo Racconta, FISM Trieste

La Fondazione AGIDAE LABOR ha elaborato il suddetto progetto su richiesta del Presidente provinciale FISM di Trieste. In particolare, è stato progettato ed erogato un corso per la gestione dei bambini con difficoltà comportamentali, in ambito scolastico. Questo percorso formativo è stato strutturato su una durata complessiva di 10 ore di insegnamento.

1.2.4. Formazione sulla sicurezza

La Fondazione AGIDAE LABOR ha da tempo erogato corsi sulla Sicurezza in due sessioni di formazione, organizzate durante la primavera e l'autunno, per soddisfare le necessità di aggiornamento e certificazione professionale obbligatori per gli Istituti associati AGIDAE riguardanti la Salute e la Sicurezza sul lavoro. Seguendo questa consuetudine, è stata condotta una sessione formativa nella primavera del 2024 e attualmente si sta pianificando una sessione per il 2025.

In risposta a richieste specifiche, sono stati portati a compimento tre corsi di Sicurezza per il Gruppo Ipercarni tra ottobre e dicembre 2024, con una durata totale di 20 ore formative. Sulla base degli stessi criteri, è stato sviluppato ed erogato un corso per l'Ente Ancelle del Sacro Cuore di Gesù.

1.3. Nuove proposte formative per l'anno 2024

1.3.1. La Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e Tecnologie Assistive di Supporto

La Fondazione ha intrapreso un'importante iniziativa mirata allo sviluppo professionale nel settore educativo, avviando la progettazione di un corso dedicato alla figura dell'OEPAC (Operatore Educativo per l'Autonomia e la Comunicazione), figura professionale sempre più richiesta ma non sempre opportunamente istruita. Questo progetto viene realizzato in sinergia con l'associazione ErgoProject Plus Srl, con l'obiettivo di strutturare un percorso formativo che sia al tempo stesso completo ed esauriente, in grado di rispondere efficacemente alle esigenze formative del settore. Il corso è stato strutturato con la possibilità di acquistare e frequentare moduli didattici singoli, che uniti compongono il progetto formativo in toto, per avere l'opportunità di implementare le proprie competenze, se già acquisite in parte, oppure formarsi da zero. Si pensa che questa strategia possa aumentare l'interesse delle persone e il numero di potenziali clienti. Il corso può essere proposto a pagamento per intero, tuttavia si sta pensando anche di proporre alcuni moduli tramite formazione finanziata.

1.3.2. La continuità nella scuola - Infanzia e primaria, il viaggio del bambino; Scuola-famiglia, una relazione da ripensare - Emozioni, comunicazione e relazione

La Fondazione ha intenzione di implementare il proprio catalogo corsi, con la possibilità di sfruttare la formazione finanziata, con due nuove proposte formative relative al settore scolastico, legate a tematiche attualmente molto sentite e oggetti di discussione. La prima riguarda l'importanza di una comunicazione scolastica che dia la possibilità di progettare la didattica in modo continuo rispetto ai gradi di istruzione precedenti, soprattutto nei primi anni di educazione dei bambini. La seconda proposta vuole affrontare il tema della mancanza di comunicazione odierna tra il sistema scolastico e quello familiare; ne deriva che oggi non si ha più quell'alleanza educativa che una volta portava il bambino ad avere una chiarezza e una coerenza educativa e comunicativa, motivo per cui si è voluto proporre tale formazione, con l'intento di ricucire un rapporto comunicativo.

1.3.3. Catalogo corsi a pagamento - Aggiornamento

La fondazione sta sviluppando una serie di programmi formativi in vari ambiti applicativi (Gestione aziendale, Educazione, IA, Sicurezza, Transizione energetica e digitale) da proporre a pagamento e/o tramite formazione finanziata nel corso del 2025.

Queste iniziative riflettono l'impegno della Fondazione nel promuovere la formazione e l'educazione, attraverso la realizzazione di progetti che rispondono alle esigenze attuali e future della società. Con un occhio sempre rivolto all'innovazione e alla qualità, la Fondazione si conferma come un punto di riferimento nel settore dell'educazione e della formazione.

1.4. Progetti speciali

1.4.1. Mister Soldino - Insegna ai tuoi bambini il valore del denaro

La Fondazione, in collaborazione con l'associazione Mister Soldino APS, ha avviato il progetto "Mister Soldino - Insegna ai tuoi bambini il valore del denaro" nel 2024. Questa iniziativa, indirizzata a bambini e famiglie, ha lo scopo di promuovere l'educazione finanziaria fin dalla tenera età, attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti. Il progetto è stato proposto sulla piattaforma SOFIA, per garantire una diffusione capillare e raggiungere un ampio numero di destinatari. L'intento è stato quello di fornire strumenti pratici e conoscenze fondamentali per una gestione consapevole delle risorse economiche, contribuendo così alla formazione di cittadini più informati e responsabili.

Dopo l'esperienza dei progetti nel quadro del Programma Operativo Nazionale (PON) per la scuola 2014-2020 presentati nel 2019, il processo di progettazione ha visto nel 2024 l'avvio di una nuova iniziativa attraverso la presentazione di un progetto all'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Nel corso del 2024, si è confermata la progettazione all'interno di nuove linee di finanziamento mediante progetti speciali attivati attraverso un servizio di progettazione e/o assistenza e supporto, in conformità con l'Avviso Pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 e del decreto ministeriale 65/2023 (Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi per le STEM).

La Fondazione ha guidato gli Istituti nel processo di progettazione, preparazione e presentazione della documentazione necessaria, nonché nella gestione e nella rendicontazione dei progetti sviluppati nell'ambito del PNRR, al fine di contribuire all'arricchimento dell'offerta formativa, promuovendo lo scambio di best practices e incrementando le competenze e la determinazione verso l'inclusione e l'integrazione. Questa linea di progettazione rimarrà attiva anche per il 2025.

1.4.2. Fondi europei indiretti: PNRR: M4C1-3.1

Il decreto ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023 destina una parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4, Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

L'investimento in questione mira a promuovere l'integrazione nei *curricula* di tutte le scuole, introducendo attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché ad accrescere le competenze linguistiche di studenti e insegnanti.

Le scuole paritarie non commerciali del primo e secondo ciclo possono utilizzare tali fondi per sviluppare percorsi didattici e formativi volti a promuovere l'integrazione delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche, assicurando pari opportunità e uguaglianza di genere. Il finanziamento può anche essere impiegato per corsi di lingua e metodologia destinati al miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti.

L'obiettivo è garantire parità di opportunità e inclusione in termini di orientamento e insegnamento delle materie STEM, computer science e delle lingue per tutti i cicli scolastici, con attenzione particolare alle studentesse, favorendo un approccio interdisciplinare e una mentalità scientifica. Il Piano ha altresì l'obiettivo di potenziare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze linguistiche attraverso programmi come Erasmus+.

La Fondazione AGIDAE LABOR offre alle scuole interessate un servizio di consulenza, assistenza e supporto per le attività di:

- **compilazione del formulario** sulla piattaforma **Futura** e della **modulistica da allegare**;
- **implementazione delle attività** a progetto approvato;
- **rendicontazione** delle attività previste.

1.4.3. Fondi europei indiretti: PNRR: M4C1-2.1 - Transizione digitale

L'investimento in questione mira a promuovere l'integrazione nei *curricula* di tutte le scuole, introducendo attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze digitali, attraverso lezioni frontali e laboratori sul campo, per imparare a progettare spazi di apprendimento digitali e inclusivi.

Le scuole paritarie non commerciali del primo e secondo ciclo possono utilizzare tali fondi per sviluppare percorsi didattici e formativi volti a promuovere l'integrazione delle competenze digitali, assicurando pari opportunità e uguaglianza di genere.

La Fondazione AGIDAE LABOR offre alle scuole interessate un servizio di consulenza, assistenza e supporto per le attività di:

- **compilazione del formulario** sulla piattaforma **Futura** e della **modulistica da allegare**;
- **implementazione delle attività** a progetto approvato;
- **rendicontazione** delle attività previste.

1.4.4. PON: Agenda Nord

Con decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 27 maggio 2024, n. 102, è stato avviato il progetto denominato “*Agenda NORD*”, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado, di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle “regioni in transizione” e delle “regioni più sviluppate”, di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 e, precisamente: Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto.

Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN “Scuola e competenze” 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC “Per la scuola” 2014-2020.

La Fondazione AGIDAE LABOR offre alle scuole interessate un servizio di consulenza, assistenza e supporto per le attività di:

- **progettazione dei moduli didattici**;
- **compilazione del formulario** sulla piattaforma **GPU** e **SIF2020** e della **modulistica da allegare**;

- **implementazione delle attività** a progetto approvato;
- **rendicontazione** delle attività previste.

1.4.5. Formazione autorizzata Regione Lazio

In quanto Ente formativo iscritto e riconosciuto dalla Regione Lazio, la Fondazione AGIDAE LABOR ha chiesto l'autorizzazione per l'attivazione del corso di formazione relativo al profilo professionale TEGS (Tecnico Esperto nella Gestione dei Servizi), con l'auspicio di riuscire ad attivare la formazione nel 2025. Attualmente si sta lavorando anche alla possibilità di realizzazione del corso per il profilo OEPAC (Operatore Educativo per l'Autonomia e la Comunicazione).

2. GESTIONE

2.1. Formazione finanziata dal FondER

Nel corso del 2024, la Fondazione ha gestito i Piani formativi approvati negli anni 2023 (grafico 1) e 2024 (grafici 2 e 3).

2.1.1. Grafico 1

ANNO PRESENTAZIONE	ANNO APPROVAZIONE	PIANI TOTALI	PROGETTI GESTITI	PROGETTI RINUNCIATI	PROGETTI AVVIATI	PROGETTI CONCLUSI
2023	2023	2	16	0	16	316
			ORE TOTALI	ORE RINUNCIATE		ORE EROGATE
			170	0		170

2.1.2. Grafico 2

ANNO PRESENTAZIONE	ANNO APPROVAZIONE	PIANI TOTALI	PROGETTI GESTITI	PROGETTI RINUNCIATI	PROGETTI AVVIATI	PROGETTI CONCLUSI
2023	2024	2	39	0	39	39
			ORE TOTALI	ORE RINUNCIATE		ORE EROGATE
			356	0		356

2.1.3. Grafico 3

ANNO PRESENTAZIONE	ANNO APPROVAZIONE	PIANI GESTITI	PROGETTI TOTALI	PROGETTI RINUNCIATI	PROGETTI AVVIATI	PROGETTI CONCLUSI
2024	2024	4	78	0	56	56
			ORE TOTALI	ORE RINUNCIATE		ORE EROGATE
			667	0		432

Si sottolinea, inoltre, che nel corso dell'anno 2024 sono stati gestiti 5 progetti, per un totale di 60 ore, facenti parte del Piano formativo **“Formazione Sicurezza Carlo Fiorino Hospital”**,

presentato nella scadenza di fine anno 2022, approvato nel 2023, con erogazione a cavallo nel 2023 e 2024.

Pertanto l'anno 2024 ha visto l'organizzazione e gestione di 1.018 ore di formazione.

2.2. Formazione a pagamento e On Demand

2.2.1. Il Corpo Racconta, FISM Trieste

La Fondazione AGIDAE LABOR ha portato a compimento il suddetto progetto su richiesta del Presidente provinciale FISM di Trieste. In particolare, è gestito un corso per il supporto ai bambini con difficoltà comportamentali, in ambito scolastico. Questo percorso formativo è stato strutturato su una durata complessiva di 10 ore di insegnamento.

2.2.2. Formazione sulla sicurezza

La Fondazione AGIDAE LABOR ha erogato corsi sulla Sicurezza in due sessioni di formazione, organizzate durante la primavera e l'autunno, per soddisfare le necessità di aggiornamento e certificazione professionale obbligatori per gli Istituti associati AGIDAE riguardanti la Salute e la Sicurezza sul lavoro. Seguendo questa consuetudine, è stata condotta una sessione formativa nella primavera del 2024.

In risposta a richieste specifiche, sono stati conclusi tre corsi di sicurezza per il Gruppo Ipercarni tra ottobre e dicembre 2024, per una durata totale di 20 ore formative.

Sulla base degli stessi criteri, è stato svolto un corso per l'Ente Ancelle del Sacro Cuore di Gesù.

Nel mese di novembre era già pronta la prima locandina pubblicitaria del Campus che è stata distribuita ai 250 partecipanti del convegno AGIDAE di dicembre 2023, raccogliendo da subito le prime preadesioni di partecipazione.

2.2.3. Corso Janua Broker

La Fondazione AGIDAE LABOR ha gestito su commissione dell'Ente *Janua Broker Spa* un progetto di aggiornamento professionale IVASS 2024 per iscritti RUI sezione B. Il corso ha avuto una durata complessiva di 30 ore.

2.3. Progetti speciali

2.3.1. Mister Soldino - Insegna ai tuoi bambini il valore del denaro

La Fondazione, in collaborazione con l'associazione Mister Soldino APS, ha portato a termine il progetto "Mister Soldino - Insegna ai tuoi bambini il valore del denaro" nel 2024. Questa iniziativa, indirizzata a bambini e famiglie, ha avuto lo scopo di promuovere l'educazione finanziaria fin dalla tenera età, attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti. Il progetto è stato proposto sulla piattaforma SOFIA, per garantire una diffusione capillare e raggiungere un ampio numero di destinatari. L'intento è stato quello di fornire strumenti pratici e conoscenze fondamentali per una gestione consapevole delle risorse economiche, contribuendo così alla formazione di cittadini più informati e responsabili.

Nel corso del 2024, è proseguita la gestione relativa al servizio di supporto e consulenza all'interno dell'Avviso del PNRR, intrapreso già dalla fine del 2023 (Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi per le STEM).

2.3.2. Fondi europei indiretti: PNRR: M4C1-3.1

La Fondazione AGIDAE LABOR ha strutturato per le scuole interessate un servizio di consulenza, assistenza e supporto per le attività di:

- **compilazione del formulario** sulla piattaforma **Futura** e della **modulistica da allegare**;
- **implementazione delle attività** a progetto approvato;
- **rendicontazione** delle attività previste.

3. IL CAMPUS ESTIVO AGIDAE 2024

Il Campus Estivo AGIDAE rappresenta da oltre trent'anni l'evento di rilievo e di importanza strategica per l'AGIDAE. Il Campus del 2024 si è svolto a Pompei nella settimana dal 24 al 30 luglio presso le strutture del Santuario della Beata Vergine Maria del Santo Rosario di Pompei. Le attività organizzative sono iniziate già dal mese di settembre 2023 esattamente al termine del Campus di Genova 2023.

Le attività svolte per la realizzazione del Campus di Pompei sono state molteplici e hanno coinvolto figure professionali che svolgono attività, funzioni e mansioni differenti ma strettamente connesse tra loro e tutte volte alla realizzazione dell'evento finale.

- **Briefing iniziale** volto alla definizione degli aspetti operativi e degli obiettivi da raggiungere.
- **Sopralluogo** (sono stati effettuati 3 diversi sopralluoghi a Pompei per la scelta della sede di svolgimento del Campus, per prendere i primi contatti e per la scelta delle strutture ricettive).
- **Definizione degli accordi economici con gli hotel** e versamento caparre.
- **Attività per ricerca di sponsor e definizione degli accordi di sponsorizzazione.**
- **Grafica:** ideazione e sviluppo delle locandine, brochure, roll-up e totem.
- **Organizzazione degli eventi di intrattenimento** (Ravello - Evento letterario e serata pizza - crociera - Yacht Club - Castello la Sonrisa).
- **Programmi didattici e selezione dei relatori.**
- **Provider ECM** (svolgimento delle attività necessarie per accreditamento corsi ECM).
- **Sviluppo software gestionale** per la registrazione delle anagrafiche dei partecipanti, per la gestione dei numeri necessari per i rooming degli hotel, per la ristorazione, per i pullman, ecc.
- **Alimentazione del software gestionale** con il caricamento dei dati contenuti nelle schede di iscrizione dei partecipanti.
- **Rooming - collaborazione con le 5 strutture ricettive** (Hotel Palma, Hotel Habita 79, Hotel Forum, Hotel del Sole e Hotel Giovanna) per la gestione degli ospiti.
- **Contatti con le autorità e richiesta permessi per spostamenti e ingressi in zona ZTL** (contatti anche con la società dei Pullman per definire orari e itinerari).
- **Gestione tecnica/operativa/organizzativa (full-time da giugno a luglio).**
- **Amministrazione.**

Tali attività si sono susseguite nell'arco di 13 mesi, da settembre 2023 a ottobre 2024 e hanno coinvolto 9 figure professionali per un totale di ore circa 9.000 ore lavorative come riportate nella seguente tabella.

ATTIVITÀ	SETT. 2023	OTT. 2023	NOV. 2023	DIC. 2023	GEN. 2024	FEB. 2024	
Briefing iniziale volto alla definizione degli aspetti operativi e degli obiettivi da raggiungere							
Sopralluogo (sono stati effettuati 3 diversi sopralluoghi a Pompei per la scelta della sede di svolgimento del Campus, per prendere i primi contatti e per la scelta delle strutture ricettive)							
Definizione degli accordi economici con gli hotel e versamento caparre							
Attività per ricerca di sponsor e definizione degli accordi di sponsorizzazione							
Grafica: ideazione e sviluppo delle locandine, brochure, roll-up e totem							
Organizzazione degli eventi di intrattenimento (Ravello - Evento letterario e serata pizza - Crociera - Yacht club - Castello la Sorrisa)							
Programmi didattici e selezione dei relatori							
Provider ECM (svolgimento delle attività necessarie per accreditamento corsi ECM)							
Sviluppo software gestionale per la registrazione delle anagrafiche dei partecipanti, per la gestione dei numeri necessari per i rooming degli hotel, per la ristorazione, per i pullman, ecc.							
Alimentazione del software gestionale con il caricamento dei dati contenuti nelle schede di iscrizione dei partecipanti							
Rooming - Collaborazione con le 5 strutture Ricettive (Hotel Palma, Hotel Habita 79, Hotel Forum, Hotel del Sole e Hotel Giovanna) per la gestione degli ospiti							
Contatti con le autorità e richiesta permessi per spostamenti e ingressi in zona ZTL (contatti anche con la società dei pullman per definire orari e itinerari)							
Gestione tecnica/operativa/organizzativa (full-time da giugno a luglio)							
Amministrazione							

	MAR. 2024	APR. 2024	MAG. 2024	GIU. 2024	LUG. 2024	SVOLGIMENTO CAMPUS (DAL 24 AL 30)	SETT. 2024	OTT. 2024	ORE TOTALI IMPIEGATE PER SINGOLA ATTIVITÀ SVOLTA PER TUTTE LE FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE
									324
									90
									648
									640
									348
									800
									1.440
									945
									192
									375
									240
									81
									2.560
									360
									9.043,00

I 7 corsi svolti hanno visto la frequenza di 137 partecipanti, così suddivisi:

- corso *La gestione delle attività e la contrattazione collettiva* (31 partecipanti);
- corso *L'organizzazione scolastica nella nuova Riforma* (20 partecipanti);
- corso *La realtà della scuole e le difficoltà nell'apprendimento* (14 partecipanti);
- corso *Disturbi dello spettro autistico in età scolare: cosa sapere per capire come agire* (11 partecipanti);
- corso *La responsabilità amministrativa degli Enti: il D.Lgs. 231/2001* (18 partecipanti);
- corso *L'autovalutazione inderogabile: laboratorio applicativo sulla valutazione* (21 partecipanti);
- corso *I finanziamenti per la formazione professionale di tutti i lavoratori: dalla scelta dell'avviso alla rendicontazione finale*: (22 partecipanti).

CORSI CAMPUS ESTIVO AGIDAE - POMPEI 2024

CODICE	TITOLO	N. PARTECIPANTI
1	La gestione delle attività e la contrattazione collettiva	31
2	L'organizzazione scolastica nella nuova Riforma	20
3	La realtà della scuole e le difficoltà nell'apprendimento	14
4	Disturbi dello spettro autistico in età scolare: cosa sapere per capire come agire	11
5	La responsabilità amministrativa degli Enti: il D.Lgs. 231/2001	18
6	L'autovalutazione inderogabile: laboratorio applicativo sulla valutazione	21
7	I finanziamenti per la formazione professionale di tutti i lavoratori: dalla scelta dell'avviso alla rendicontazione finale	22
	Totale	137

Come si evince dai numeri riportati sopra, l'interesse e la partecipazione sono state elevate, con una media di 188 persone al giorno, tra partecipanti, relatori, tutor e personale dello staff, tanto che la Fondazione AGIDAE LABOR è stata addirittura costretta a chiudere le iscrizioni per mancanza di disponibilità nelle strutture alberghiere.

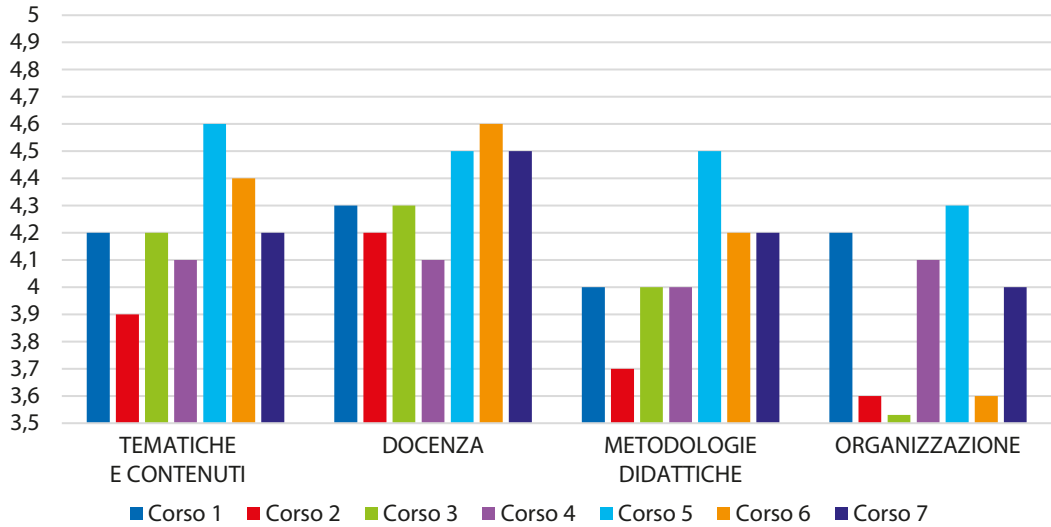
Al termine del percorso formativo, a tutti i corsisti è stato sottoposto un questionario per raccogliere i giudizi e i gradimenti espressi con l'obiettivo di aiutarci a identificare le azioni correttive/preventive necessarie a migliorare il contenuto e l'efficacia dei futuri interventi formativi. La valutazione è stata espressa tenendo conto della scala di valutazione da 1 che significa per nulla soddisfatto a 5 che significa pienamente soddisfatto.

Dall'analisi condotta sui questionari raccolti emerge che per ciascuna area di analisi la media dei punteggi raggiunta per singolo corso è alta, come si può leggere dalla tabella seguente e dal grafico.

	TEMATICHE E CONTENUTI	DOCENZA	METODOLOGIE DIDATTICHE	ORGANIZZAZIONE	MEDIA TOTALE
Corso 1	4,2	4,3	4,0	4,2	4,2
Corso 2	3,9	4,2	3,7	3,6	3,8
Corso 3	4,2	4,3	4,0	3,5	4,0
Corso 4	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
Corso 5	4,6	4,5	4,5	4,3	4,5
Corso 6	4,4	4,6	4,2	3,6	4,2
Corso 7	4,2	4,5	4,2	4,0	4,2
Tot. Campus	4,2	4,4	4,1	3,9	4,1

1 = per nulla soddisfatto; 2 = poco soddisfatto; 3 = abbastanza soddisfatto; 4 = molto soddisfatto; 5 = pienamente soddisfatto

RIEPILOGO MEDIE CORSI



Il Campus AGIDAE - Pompei 2024, inoltre, per la prima volta ha visto la partecipazione di importanti sponsor e partnership prestigiose:

- Il Tempo;
- TGR;
- Rai News 24;
- Rai News.it;
- Rai Campania;
- Pontificio Santuario della Beata Maria Vergine del Santo Rosario di Pompei;
- Arcidiocesi di Castellammare di Stabia;
- Arcidiocesi di Amalfi Cava de' Tirreni;
- Change X;

- FondER Fondo Enti Religiosi;
- Croce Rossa Italiana;
- Citta di Pompei;
- Comune di Ravello;
- Generali;
- Frecciarossa;
- Authentica;
- Formazione cultura & innovazione.

4. RENDICONTAZIONE E CERTIFICAZIONE

La fase finale del processo formativo si sostanzia nella rendicontazione – fisica, amministrativa e contabile – che riguarda l’attestazione delle attività effettuate (effettivo svolgimento dei corsi secondo i singoli Piani approvati e monitoraggio delle presenze) e delle spese sostenute per l’attuazione del Piano formativo, con riferimento a quanto approvato in sede di presentazione e gestione.

Per i progetti finanziati tramite FondER alla rendicontazione segue la certificazione del rendiconto. In questa sede la società di revisione:

- 1) controlla tutta la documentazione materiale (registrazioni) e contabile-finanziaria (spese) inerenti all’azione formativa;
- 2) verifica le dichiarazioni inerenti al regime “de minimis” e di aiuti alla formazione consegnate al Soggetto attuatore dagli Enti beneficiari;
- 3) elabora il verbale di certificazione del rendiconto;
- 4) acquisisce la nota di debito del Soggetto attuatore, pari all’importo della somma richiesta a saldo.

Nel corso del 2024 son stati rendicontati 4 Piani al Fondo FondER:

1. A0422_0052 Più Sapere
2. A0515_0008 Sicurezza Carlo Fiorino Hospital
3. A0423_0038 CO.RE
4. A0515_0013 Formazione N.C.L

Nel corso del 2024 sono stati certificati 17 Piani formativi FondER che hanno generato un flusso di cassa in entrata pari a euro 128.292,00.

Di seguito se ne riporta un elenco esplicativo:

1. A0322_0015_ FPO in Formazione
2. A0322_0038_ SeS_ Salute e Sicurezza
3. A0421_0028_ CA.INO - Cambiamento e InNOvazione
4. A0722_0048_DigitalMENTE
5. A0515_0010_Formazione Sicurezza Diagnostica Medica
6. A0515_0009_Formazione Sicurezza Villa del Sole
7. A0421_0050_GEDI: Gestione Efficace e Didattica Innovativa
8. A0422_0052_Più Sapere
9. A0515_0008_Formazione Sicurezza Carlo Fiorino Hospital
10. A0515_0011_Formazione Sicurezza IOS
11. A0622_0048_Carisma e Sostenibilità

12. A0322_0126_Sicurezza Ternipan
13. A0515_0013_Formazione Sicurezza NCL
14. A0722_0017_Evoluzione Digitale
15. GREEN2021_0138_TERRA: modelli sostenibili
16. A0421_0006_EDU Educare alla Gestione
17. A0420_0007_ITER: Itinerari Educativi da Raggiungere

In merito all'attività di certificazione si sottolinea che nel corso del 2024 è stato raggiunto un importante obiettivo che consiste nell'aver concluso correttamente tutte le certificazioni in sospeso, un'attività intrapresa nel 2023. Nel corso del biennio 2023-2024 l'area gestione e rendicontazione ha certificato ben 34 Piani formativi FondER. Ad oggi sulla piattaforma FonderWeb non sono più presenti Piani formativi da certificare che fanno riferimento ad Avvisi FondER relativi ad anni precedenti a quello in corso. L'area gestione ha dovuto, inoltre, nello svolgimento delle suddette attività, riorganizzare la procedura operativa di rendicontazione e certificazione alla luce delle nuove tempistiche dettate dal FondER nel 2024, maggiormente stringenti, e si fa presente che ad oggi risulta perfettamente allineata.

5. POLO DIDATTICO AGIDAE

Il Polo Didattico è una nuova struttura della Fondazione AGIDAE LABOR avente lo scopo di affiancare il mondo religioso e laico nello sviluppo della propria carriera accademica e del percorso formativo.

Infatti, a seguito di un accordo di accreditamento con tre atenei digitali (UniPegaso, Università San Raffaele, Universitas Mercatorum), la Fondazione AGIDAE LABOR, in qualità di intermediario, accompagna al conseguimento di CFU, all'ottenimento di nuovi titoli di laurea, all'assistenza sul riconoscimento accademico dei titoli di studio esteri, all'iscrizione a master e corsi di alta formazione a prezzi estremamente ridotti.

5.1. Presentazione del Polo Didattico al Campus AGIDAE 2024

Il Polo Didattico AGIDAE è stato oggetto di presentazione nello svolgimento del ricorrente Campus AGIDAE. Nello specifico, il 28 agosto 2024 sono stati presentati i servizi del Polo agli Iscritti AGIDAE, alla presenza del nuovo responsabile della struttura, il Dott. Ric. Maurice Pascal Ambetima, del Dott. Luigi Buoniconti e del direttore della Fondazione, il Dott. Nicola Mercurio. A seguito della presentazione, numerose realtà scolastiche si sono interessate alle attività del Polo e l'ufficio ha avviato i contatti con queste realtà.

5.2. Lancio della nuova pagina web del Polo Didattico AGIDAE e della newsletter

Nel mese di ottobre è stata ufficialmente lanciata la nuova pagina web del Polo Didattico AGIDAE, progettata per essere un punto di riferimento per gli utenti interessati ai servizi offerti. La piattaforma consente di accedere a numerose informazioni sui percorsi formativi disponibili, sulle modalità di iscrizione e sui vantaggi offerti agli Iscritti AGIDAE. Contestualmente, è stata attivata una newsletter che tiene aggiornati gli utenti sulle novità, sui corsi in partenza e sulle opportunità di formazione.

L'iniziativa ha ricevuto feedback positivi, con un incremento significativo delle richieste di informazioni.

5.3. Visite presso istituti AGIDAE

Nel periodo compreso tra ottobre e dicembre 2024, il Polo Didattico AGIDAE ha avviato una serie di visite presso gli istituti affiliati. Durante queste visite, il responsabile, Dott. Ric. Maurice Pascal Ambetima, ha presentato i servizi del Polo direttamente ai dirigenti scolastici, agli educatori e al personale amministrativo. Le visite hanno facilitato il consolidamento di relazioni e la stipula di nuovi accordi, con particolare attenzione all'integrazione dei percorsi formativi digitali nelle offerte educative già esistenti. Questa iniziativa ha rafforzato il ruolo del Polo come ponte tra formazione accademica e realtà operative degli istituti AGIDAE.

Gli Istituti che sono stati oggetto di una visita da parte del personale del Polo Didattico sono i seguenti:

- Istituto Villa Flaminia;
- Istituto SS. Vergine;
- Schola Puerorum Cappella Sistina;
- Istituto Salesiano Pio XI;
- Scuola S.P.E. Cerioli;
- Istituto Sacro Cuore;
- Scuola Maria Tecla Relucenti;
- Istituto Figlie Divina Provvidenza.

6. ULTERIORI INIZIATIVE E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI

6.1. Aspetti riguardanti il personale in carico

6.1.1. Ruoli, compiti e carico di lavoro dei collaboratori

Nel mese di settembre 2024, la Dott.ssa Anna Avvisati, responsabile dell'ufficio progettazione formativa, ha concluso il suo rapporto di lavoro presentando le dimissioni.

L'ufficio progettazione è stato reintegrato tramite l'assunzione della Dott.ssa Francesca Filipponi.

Inoltre, sono state effettuate nuove assunzioni di personale, contribuendo così a potenziare le risorse umane e migliorare le capacità operative dell'organizzazione, ritenute necessarie a seguito dell'attivazione del Polo Didattico AGIDAE in collaborazione con il Gruppo Multiversity (Pegaso, Unimercatorum, Università San Raffaele). Il responsabile di suddetto ufficio è il Dott. Ric. Maurice Pascal Ambetima.

A fine 2024 lo staff completo della Fondazione risulta il seguente:

- **Dott. Matteo Paolacci:** Full-Time 38/38 ore. Progettazione e pianificazione dei Piani formativi;
- **Dott.ssa Federica Proietti:** Part-Time 28/38. Rendicontazione e certificazione economica dei Piani formativi e gestione delle attività di amministrazione contabile;
- **Dott.ssa Lucia Alifano:** Part-Time 30/38. Gestione delle attività didattiche, delle aule, delle lettere d'incarico e dei registri; attività di rendicontazione e certificazione d'aula per i Piani formativi;
- **Dott. Ric. Maurice Pascal Ambetima:** Part-Time 25/38 ore - Polo Didattico AGIDAE (luglio 2024)
- **Dott.ssa Francesca Filipponi:** Part-Time 24/38 ore - Progettazione e pianificazione dei Piani formativi (novembre 2024).

6.2. Aspetti riguardanti la gestione

6.2.1. Accreditementi

La Fondazione ha concluso con successo gli iter per il mantenimento degli accreditamenti con il Ministero dell'Istruzione e del Merito presso la Regione Lazio.

6.2.2. Attività svolte in collaborazione con AGIDAE

Al fine di informare il Consiglio di Amministrazione riguardo a tutte le attività svolte e in corso, si desidera evidenziare le seguenti iniziative organizzate in collaborazione con AGIDAE:

- organizzazione del Convegno di Primavera AGIDAE del 19 e 20 aprile 2024;
- organizzazione del Campus Estivo AGIDAE - Pompei 2024, con apertura delle iscrizioni dal 3 aprile 2024 e 8 corsi previsti:
 1. Gestori, Economi, Superiori;
 2. Coordinatori didattici;
 3. Docenti - BES;
 4. Docenti - Autismo;
 5. 231/2001;
 6. AGIQUALITAS;
 7. FondER;
 8. Socio-Sanitario-Assistenziale ECM.

7. NUOVE ATTIVITÀ E SINERGIE STRATEGICHE

- Collaborazione con la Croce Rossa Italiana. È stata formalizzata una collaborazione con la Croce Rossa Italiana per l'erogazione di corsi specifici in materia di sicurezza e salute. La sinergia con la Croce Rossa Italiana permetterà di arricchire l'offerta formativa con corsi di elevata professionalità e di grande valore sociale.
- Progettazione e presentazione dei Piani formativi a seguito dell'attivazione del Conto Formazione (Avviso FondER), a partire dal mese di ottobre 2024, per le aziende del gruppo Neuromed e TEK.R.A.
- Polo Didattico AGIDAE. Stipulato un accordo con il Gruppo Multiversity (Pegaso, Mercatorum, San Raffaele) per l'apertura del Polo Didattico AGIDAE. Tale accordo rappresenta un passo strategico per l'ampliamento dell'offerta formativa e la creazione di un centro di eccellenza didattica.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati, la realizzazione di sinergie strategiche e la definizione di un piano di sviluppo ambizioso per il futuro testimoniano l'impegno costante nel perseguire la propria mission di Ente di formazione di eccellenza.

CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

In conclusione, la presente relazione si propone come documento esaustivo nel delineare l'attività svolta dalla Fondazione nel corso del 2024 e nell'illustrare le prospettive future dell'Ente. La Fondazione AGIDAE LABOR si impegna prioritariamente a conservare il lavoro svolto e a mantenere la fiducia dei clienti attuali. Parallelamente, si concentrerà sullo

sviluppo di nuove relazioni commerciali e partnership istituzionali, ponendo particolare enfasi sull'acquisizione di nuovi clienti nel contesto dell'offerta di corsi di formazione. È fondamentale sottolineare che l'Ente rimane costantemente vigile e pronto ad adattarsi alle mutevoli condizioni del contesto socio-economico e del mercato del lavoro. Questo impegno si tradurrà nel continuo aggiornamento e adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze emergenti del mercato. In particolare si struttureranno nuove attività circa:

- FNC 2025 (Fondo Nuove Competenze). Presentazione di progetti formativi in risposta all'Avviso dell'ANPAL relativo al Fondo Nuove Competenze per i dipendenti di imprese. La Fondazione ritiene di poter proporre formazioni relative all'acquisizione di competenze per il profilo lavorativo di Coordinatore didattico nella scuola paritaria e quello di Operatore di Segreteria amministrativa e Contabile, ruoli ritenuti centrali e strategici nell'avanzamento delle attività e della gestione quotidiana degli Enti Ecclesiastici;
- Bando “Fuoriclasse” 2025. Presentazione di un progetto in risposta al bando pubblico “Fuoriclasse 2025” (Ministero della Giustizia) per la formazione e l'occupabilità dei detenuti a fine pena;
- Progettazione di formazioni per la proposta di autorizzazione alla Regione Lazio, circa i profili di “Tecnico esperto nella Gestione dei Servizi (TEGS)” e “Operatore Educativo per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC)”;
- Stipula di accordo con il Ministero dell'Interno tramite un Protocollo d'Intesa con il corpo nazionale dei Vigili del Fuoco;
- Polo Didattico. Nuova formulazione dell'accordo circa la gestione del Polo, con coinvolgimento diretto da parte di Pegaso.

Per quanto riguarda la formazione finanziata tramite FondER, si fa presente che nonostante l'Ufficio Progettazione e quello Gestione e Rendicontazione abbiano lavorato in stretta sinergia per adeguarsi alle nuove tempistiche del FondER, in vigore dall'anno venturo, e per migliorare il processo operativo di calendarizzazione dei progetti in modo omogeneo, la differenza di suddette tempistiche, operative e burocratiche, nonché la saturazione del monte ore totale dei dipendenti per l'associazione delle diverse attività finanziate (es. monitoraggio, report, attività di segreteria) ad oggi creano una soglia limite oltre la quale non potranno essere più presi in carico Piani formativi finanziati. Per risolvere tale problematica si ritiene necessario il potenziamento dell'Ufficio Gestione e Contabilità in termini di risorse umane.

Per quanto riguarda l'aspetto della formazione On Demand, si ritiene che sia necessario un reparto marketing e pubblicitario (sito internet, social media, newsletter) che permetta di arrivare in maniera più efficace a tutti i possibili destinatari dei corsi.



Intelligenza Artificiale e Servizi Socio-Sanitari: tra evoluzione tecnologica e applicazioni concrete nei servizi alla persona

Raffaele Mercurio

LA RIVOLUZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'**Intelligenza Artificiale (AI)** si sta imponendo come una delle più profonde trasformazioni tecnologiche e culturali del nostro tempo. I suoi sviluppi coinvolgono ormai ogni ambito della vita: dall'economia alla sanità, dalla formazione alla pubblica amministrazione, fino alla comunicazione e ai processi decisionali. Di fronte a questa rivoluzione, gli Enti Ecclesiastici sono chiamati a interrogarsi, con lucidità e responsabilità, non solo sull'uso possibile di questi strumenti, ma sul loro significato antropologico e valoriale. Come sottolineava Papa Francesco: *“La scienza e la tecnologia sono prodigi dell'intelligenza umana, dono di Dio, quando sono poste al servizio dell'uomo e del bene comune”*¹.

L'AI, inoltre, si sta rivelando uno strumento ottimo, a volte perfino indispensabile, anche nel campo della salute, soprattutto nell'esecuzione di diagnosi. Tale apporto è quindi molto significativo: l'AI infatti rappresenta uno strumento fondamentale che può venire in aiuto dei medici nel prendere



¹ Papa Francesco, Enc. *Laudato si'*, n. 102.

decisioni cruciali in un contesto dove ogni dettaglio può fare la differenza. Effettuare una diagnosi sbagliata in queste circostanze potrebbe portare a problematiche serie, quali scelte terapeutiche inappropriate e dannose, implicazioni psicologiche e comunque ritardo nel trattamento corretto, con conseguente ulteriore progressione di una possibile patologia. È importante però capire che non si tratta più solo di visioni futuristiche o di strumenti riservati all'ambito della ricerca scientifica: oggi i modelli AI rappresentano un supporto reale, concreto e soprattutto in continua espansione, capace di affiancare i professionisti, ottimizzare i processi e migliorare l'assistenza del paziente. Per gli Enti Ecclesiastici impegnati nel settore socio-sanitario e assistenziale, questa trasformazione tecnologica non è una scelta opzionale, ma un campo in cui esercitare discernimento, responsabilità e creatività pastorale. Non si tratta solo di adottare strumenti nuovi, ma di abitare in modo umano e cristiano le nuove logiche della cura, mantenendo ferma la centralità della persona, soprattutto la più fragile.

L'AI COME STRUMENTO DI PRECISIONE E DI PREVENZIONE

Come accennato, uno degli ambiti medici in cui l'Intelligenza Artificiale sta raggiungendo livelli di sviluppo particolarmente avanzati è quello diagnostico. I moderni algoritmi e modelli di *deep learning* sono in grado di analizzare in pochi secondi immagini o complesse strutture anatomiche in 3D in pochi istanti, con un grado di precisione che si avvicina, e a volte anche supera, quello di un occhio umano esperto. Grazie a questi strumenti infatti è possibile individuare segni precoci di patologie anche prima che si manifestino sintomi evidenti. Tutto ciò comporta un anticipo significativo, che può portare ad un miglioramento radicale della prognosi e, in molti casi, ad una vera e propria opportunità salvavita per il paziente, soprattutto quando si tratta di patologie molto gravi. In letteratura sono moltissimi i casi di utilizzo di modelli di AI per la diagnosi di tumori (polmonari, cerebrali, mammari, ecc.), di malattie neurodegenerative (come Alzheimer e Parkinson) e di patologie cardiovascolari (come ischemie, aneurismi e stenosi).

Ma l'azione dell'AI non si limita solo alla pura diagnostica per immagini. I risultati migliori si ottengono quando le informazioni desunte da tecniche di Imaging Medico, quali Radiografia (RX), Tomografia Computerizzata (TAC), Tomografia ad Emissione di Positroni (PET), Ecografia (ECO) e Risonanza Magnetica (MRI), vengono integrate ed incrociate con altre fonti di dati, tra cui cartelle cliniche, esami del sangue, parametri vitali raccolti in tempo reale, fattori ambientali e persino dati genetici. In tal modo si costruisce una visione completa e dinamica della salute del paziente.

Questa capacità di elaborazione massiva e rapida consente di identificare pattern invisibili o comunque complessi da vedere e riconoscere correlazioni tra anatomia del paziente, i suoi sintomi, fattori di rischio e insorgenza di malattie. In contesti socio-sanitari, infine, questi strumenti si rivelano particolarmente utili anche per la cura di soggetti fragili o cronici, i quali richiedono un monitoraggio continuo e proattivo. L'AI può costantemente aggiornare i profili di rischio individuali, segnalare anomalie e guidare l'adozione di percorsi clinici su misura, contribuendo a una medicina sempre più personalizzata, predittiva e partecipativa. In definitiva, l'Intelligenza Artificiale non si può e non si potrà mai sostituire al medico, ma può diventare un suo ausilio, offrendo supporto nelle sue decisioni, riducendo i margini

di errore e favorendo una diagnosi più precoce e più accurata. Così come in tutti gli altri ambiti in cui l'AI si sta sviluppando, essa non ruberà mai il lavoro alle persone, ma lo farà chi la sa usare meglio.

L'IMPORTANZA DEI DATI

L'elemento centrale e imprescindibile per il funzionamento di qualsiasi modello di deep learning sono i **dati**. Il buon funzionamento dell'AI, infatti, risiede in una buona fase di addestramento del modello. Per spiegarlo in parole semplici potremmo fare l'esempio di un bambino che a scuola impara a riconoscere i diversi frutti. D'altronde i modelli più utilizzati in ambito medico, e in generale nella Computer Vision², sono le cosiddette Reti Neurali, modelli computazionali che, come succede nel cervello umano, prendono decisioni utilizzando il lavoro coordinato di neuroni per elaborare gli input ed eseguire azioni di conseguenza. Ogni rete, infatti, è costituita da diversi livelli, detti *layer*, formati da un numero variabile di nodi, detti neuroni. L'AI in qualche modo, quindi, mima il funzionamento del cervello umano, facendo quello che ognuno di noi fa ogni giorno: **imparare dall'esperienza**.

Tornando alla metafora del bambino a scuola, la progettazione e lo sviluppo di un modello AI inizia dalla raccolta dei dati, che potrebbe essere vista come il mettere insieme molte immagini di frutta diversa (ad esempio mele, pere e banane). Una volta che ci sono i dati, inizia la fase più importante, l'addestramento (*training*): così come il bambino guarda le immagini e prova ad indovinare, venendo corretto dalla maestra in caso di errore o venendo premiato in caso di risposta esatta, allo stesso modo si comporta il modello AI. Ovviamente nelle fasi iniziali sia il bambino che il modello risponderanno a caso.

Andando avanti con il tempo e accumulando esperienza però crescerà anche il tasso di correttezza delle proprie risposte.

Dopo essersi allenato a lungo arriva quindi il momento del **test**: vengono mostrate al bambino, così come all'AI, nuove immagini, che non ha mai visto prima. Questa fase deve servire a comprendere se il bambino ha imparato ad applicare, anche nella vita reale, ciò che ha imparato.



² La Computer Vision è un campo dell'intelligenza artificiale che studia le capacità delle macchine di ricavare dettagli significativi da immagini e video. La Computer Vision affronta diversi problemi complessi, come classificazione di immagini, rilevamento di oggetti e riconoscimento di volti o azioni.

In sintesi, tutto ciò implica che l'affidabilità, la precisione e la sicurezza di qualsiasi applicazione in ambito di Intelligenza Artificiale sono determinate in gran parte dalla quantità, dalla qualità e dalla rappresentatività dei dati a disposizione. Tuttavia, una delle principali sfide nel campo medico-sanitario è proprio la scarsità di dati sanitari ben strutturati ed accessibili. I motivi sono molteplici: la frammentazione di informazioni in strutture diverse, la mancanza di standard comuni, la rigidità burocratica, ma anche la giusta attenzione alla tutela della privacy.

Per superare questo limite è necessario promuovere politiche di condivisione controllata, anonimizzazione dei dati, collaborazione tra Enti sanitari e centri di ricerca, creando ecosistemi digitali in cui i dati possano essere valorizzati a beneficio della collettività, senza però ledere nessun diritto o libertà della popolazione.

Senza dati, l'Intelligenza Artificiale in sanità rischia di restare un'innovazione incompiuta; con dati di qualità, può invece diventare uno strumento potente per migliorare diagnosi, trattamenti e cura della persona.

ESEMPIO CONCRETO: MODELLO AI PER DIAGNOSI E CLASSIFICAZIONE DI TUMORI CEREBRALI

Per comprendere davvero l'impatto che l'AI può avere nel settore socio-sanitario, è utile passare all'analisi di un caso concreto. L'esempio³ preso in rassegna nel presente articolo riguarda, nello specifico, la diagnosi medica automatizzata dei tumori al cervello. Grazie alla capacità di analizzare grandi quantitativi di dati in tempi brevi e di individuare problematiche altrimenti non intercettabili, l'AI è in grado di assistere in maniera molto efficace i radiologi in questa significativa sfida. Infatti, il riconoscimento precoce di un tumore al cervello significa una maggiore probabilità di sopravvivenza ad uno dei cancri più mortali conosciuti.

I tumori al cervello, inoltre, si distinguono in diverse tipologie, ognuna con caratteristiche specifiche. La loro classificazione accurata risulta quindi cruciale per determinare il trattamento più appropriato da prescrivere. Purtroppo questo task risulta a volte molto arduo con le tecniche tradizionali. Grazie però ai metodi avanzati di *deep learning* è possibile sviluppare modelli capaci di analizzare e interpretare le immagini di risonanza magnetica in maniera molto più veloce e accurata, identificando caratteristiche che altrimenti potrebbero sfuggire all'occhio umano, seppure addestrato, degli esperti del settore.

Altro aspetto in cui l'AI può fare la differenza è l'esame necessario per la classificazione di un tumore al cervello. La strada tradizionale prevede una biopsia, quindi un intervento invasivo in anestesia generale; tramite un modello AI ben addestrato, invece, tale compito può essere svolto in base ai risultati della sola risonanza magnetica. Quest'ultima tecnica è molto vantaggiosa rispetto ad altri tipi di Imaging medico, come la tomografia computerizzata e la radiografia. Innanzitutto si tratta di una tecnica molto poco dannosa dato che non prevede l'utilizzo di radiazione ionizzanti, come i raggi X. In secondo luogo si tratta di una pratica completamente non invasiva.

Nel caso in cui si necessiti dell'utilizzo di mezzi di contrasto, la MRI rientra comunque negli esami diagnostici minimamente invasivi, comportando infatti solamente un'iniezione

3 Raffaele Mercurio, *Implementazione di Modelli AI per la Diagnosi e la Classificazione di Tumori Cerebrali su Immagini di Risonanza Magnetica*, Tesi di Laurea in Informatica, Sapienza Università di Roma, Anno Accademico 2024/2025.

endovenosa di una sostanza generalmente ben tollerata e che viene rapidamente eliminata dai reni. Tutto ciò fa di questo tipo di diagnostica una scelta eccellente per la produzione di immagini accurate in condizioni di totale sicurezza.

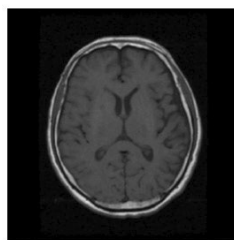
Tali immagini sono quindi strumenti utilissimi per la diagnosi di eventuali tumori, task di fondamentale importanza dato che questi ultimi rappresentano, soltanto dopo le patologie cardiovascolari, la principale causa di morte nel mondo. Secondo l'ultimo rapporto delle associazioni AIOM (Associazione Italiana di Oncologia Medica) e AIRTUM (Associazione Italiana Registri Tumori) in Italia nel 2024 sono state stimate 6.126 nuove diagnosi di tumori al cervello (3.482 uomini e 2.644 donne) con

una sopravvivenza netta a 5 anni dalla diagnosi del 24% negli uomini e del 27% nelle donne.⁴ Il tumore al cervello, anche noto come tumore cerebrale, è una neoplasia che interessa le cellule del cervello e, in senso lato, anche delle altre strutture dell'encefalo e del sistema nervoso centrale. I tumori cerebrali si classificano innanzitutto in base alla loro origine: primari, nel caso in cui abbiano avuto inizio all'interno del cervello, e metastatici (o secondari), nel caso in cui provengano da altre zone del corpo umano.

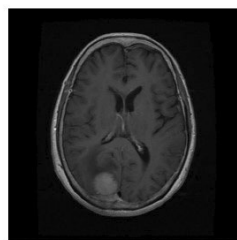
Una seconda suddivisione distingue tali neoplasie in benigne e maligne. La differenza sostanziale tra queste due classi sta nel potenziale di diffusione e di invasione. Il termine benigno, infatti, viene accostato a quei tumori che crescono in maniera limitata in modo tale da non invadere tessuti circostanti. Le cellule caratteristiche di questa forma di neoplasia possono comunque essere dannose a seconda della loro dimensione e posizione. I tumori maligni, invece, hanno la capacità di diffondersi in altre parti del corpo tramite il processo di metastasi. Le cellule di queste neoplasie si distinguono perché si sviluppano molto più velocemente e possono distaccarsi dalla massa tumorale per diffondersi tramite il sistema linfatico o il sistema cardiocircolatorio, rendendo la malattia più difficile da trattare. Nel presente esempio sono stati analizzati i 3 tipi di tumori primari più comuni: glioma, meningioma e tumore pituitario.

L'ambito del rilevamento e della classificazione dei tumori al cervello è un contesto molto studiato. Ad oggi sono stati introdotti diversi approcci di *machine learning* applicabili in questo settore e, infatti, in letteratura è possibile reperire molti studi a riguardo.

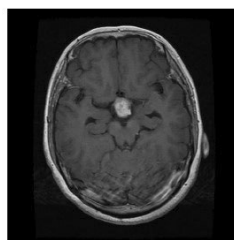
Esiste quindi una grande variabilità in termini sia di metodologie che di risultati ottenuti. Nel caso specifico, per dimostrare in modo concreto le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale in ambito sanitario, è stato sviluppato un modello specifico di CNN (Convolutional



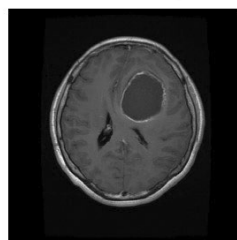
a) Esempio di cervello sano



b) Esempio di meningioma



c) Esempio di tumore pituitario



d) Esempio di glioma

⁴ Associazione Italiana di Oncologia Medica e Associazione Italiana Registri Tumori, *I numeri del cancro in Italia*, Edizione 2024, p. 173. Intermedia Editore, 2024.



Neural Network). Questo tipo di rete è particolarmente adatto ad analizzare immagini, perché riesce a “vedere” e riconoscere dettagli importanti, proprio come fa il nostro cervello quando osserviamo una foto. A seguito della progettazione, la CNN è stata allenata su un gran numero di immagini di risonanza magnetica cerebrale, con lo scopo di classificare automaticamente la presenza e il tipo di tumore cerebrale. Durante la fase di apprendimento, il modello ha imparato a distinguere caratteristiche sottili che possono sfuggire ad occhio umano.

Una volta completato l'addestramento, la rete è stata testata su nuove immagini mai viste prima, e i risultati sono stati molto in-

coraggianti: il modello ha raggiunto un'accuratezza del 97,24%, un risultato molto positivo. Concretamente ciò vuol dire che su 100 immagini analizzate, il modello è riuscito a classificare correttamente oltre 97 casi, identificando eventuali tumori e distinguendone diversi tipi in modo preciso. Tale risultato è comparabile a quella di metodi diagnostici consolidati, dimostrando come strumenti di questo tipo possano realmente supportare il lavoro dei medici, rendendo le diagnosi sempre più rapide, oggettive e accessibili.

L'Intelligenza Artificiale non è una minaccia da temere, ma un'**opportunità da comprendere e guidare**. Ma più ancora che “utilizzare” l'AI, la Chiesa è chiamata ad abitare questa trasformazione culturale con spirito profetico, contribuendo a formare coscienze capaci di discernere, progettare e vigilare. L'AI può e deve diventare uno strumento al servizio dell'uomo, mai il contrario.

Perché la vera innovazione, come ci ricorda il Vangelo, nasce sempre da un cuore capace di amare, ascoltare e custodire l'altro. Nel settore socio-sanitario-assistenziale, dove la cura della persona è al centro, l'IA può diventare un alleato prezioso, capace di affiancare i professionisti, migliorare i tempi di intervento, personalizzare l'assistenza e salvare vite.

Il vero rischio non è il progresso, ma restare fermi mentre il mondo cambia. Sta a noi, come società e come comunità educative, sanitarie e spirituali, decidere se subire l'innovazione o cavalcarla con responsabilità, visione e umanità cristiana.

Perché solo unendo la forza della tecnologia all'intelligenza umana e alla tradizione di servizio e accoglienza che da sempre caratterizza gli Enti Ecclesiastici, si può costruire una sanità più giusta, più efficace e davvero al **servizio di tutti**, in particolare dei più fragili.



SCUOLA: AGIDAE, DA DOMANI A CONFRONTO SU 25 ANNI DI SCUOLA PARITARIA, BILANCI E SFIDE PER IL FUTURO

Convegno nazionale di studio 11 e 12 aprile al Centro congressi pontificio Istituto Patristico Augustinianum a Roma, 10 apr.

Dall'11 al 12 aprile il Centro congressi pontificio Istituto Patristico Augustinianum ospiterà il Convegno nazionale di studio dell'AGIDAE (Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica), appuntamento annuale che riunisce esperti, amministratori e operatori del settore educativo e sociale per confrontarsi su scenari e prospettive di sviluppo. Aprirà i lavori il Presidente nazionale AGIDAE, Padre Francesco Ciccimarra. Tra i relatori figurano il Viceministro dell'Economia e delle Finanze, Maurizio Leo, il Direttore USR Lazio, Anna Paola Sabatini, il Sostituto procuratore della Suprema Corte di Cassazione, Fulvio Baldi, e il Direttore della Fondazione AGIDAE Labor, Nicola Mercurio, insieme a numerosi esperti e accademici di rilievo. L'evento offrirà un'occasione unica per approfondire il ruolo della scuola paritaria a 25 anni dalla legge n. 62/2000, il tema della parità scolastica e le opportunità offerte dalla formazione finanziata. Il convegno affronterà, inoltre, le nuove sfide della responsabilità amministrativa degli Enti Ecclesiastici in materia di prevenzione dei reati informatici e di tutela della privacy, la digitalizzazione della didattica e il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nell'educazione. Si parlerà anche dell'evoluzione dell'interpretazione giurisprudenziale in materia di IMU per gli immobili delle scuole paritarie e degli Enti Ecclesiastici più in generale.

Un focus particolare sarà dedicato ai nuovi Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro per le migliaia di lavoratori subordinati delle scuole cattoliche, delle facoltà ecclesiastiche e del settore socio-sanitario-assistenziale-ricettivo degli Enti Gestori, con approfondimenti sulle tutele dei lavoratori, la previdenza complementare e l'assistenza sanitaria integrativa. Durante il convegno è prevista anche una tavola rotonda dal titolo "Previdenza complementare e assistenza sanitaria integrativa nei nuovi CCNL. Il modello AGIDAE per tutti i lavori dipendenti". "Questo convegno rappresenta un momento fondamentale per riflettere sul presente e sul futuro delle nostre opere educative e sociali. Oggi più che mai, abbiamo bisogno di una visione capace di coniugare tradizione e innovazione, per offrire risposte concrete alle sfide del nostro tempo", dichiara Padre Francesco Ciccimarra, Presidente nazionale AGIDAE. Il programma del convegno è disponibile sul sito di AGIDAE www.agidae.it.

Conferenza Episcopale Italiana

Prot. N. 972/2025

LA PRESIDENZA DELLA CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA

- VISTO l'art. 6 dello statuto del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica (CNSC);
- AI SENSI dell'art. 28, lett. i) dello statuto della Conferenza Episcopale Italiana,

nella riunione del 10 marzo 2025 ha nominato i membri **del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica** per il *triennio 2025-2028*:

a) Membri designati dai rispettivi organismi

- Per la CISM: Don Elio CESARI, SDB;
- Per l'USMI: Suor Anna Monia ALFIERI, IM;
- Per la FISM: Dott. Leonardo ALESSI; Dott. Dario CANGIALOSI; Don Gianmario DELLA GIOVANNA (Bergamo); Dott.ssa Patrizia DOSIO; Avv. Stefano GIORDANO; Prof.ssa Barbara ROSSI;
- Per la FIDAE: P. Sebastiano DE BONI, RCI; P. Vitangelo Carlo Maria DENORA, SJ; Suor Mariella D'IPPOLITO, FMA; Suor Paola MURRU, FMA;
- Per la CONFAP: Prof. Roberto FRANCHINI;
- Per l'AGESC: Prof.ssa Margherita SIBERNA BENAGLIA;

b) Membri di diritto

- Presidente della Commissione Episcopale per l'educazione cattolica, la scuola e l'università: S.E.R. Mons. Claudio GIULIODORI;
- Direttore dell'UNESU: Prof. Ernesto DIACO;
- Coordinatore del Comitato scientifico del Centro Studi per la Scuola Cattolica: Prof. Sergio CICATELLI;
- Presidente Nazionale FISM: Dott. Luca IEMMI;
- Presidente Nazionale FIDAE: Prof.ssa Virginia KALADICH;
- Presidente Nazionale AGESC: Dott. Umberto PALAIA;
- Presidente Nazionale AGIDAE: P. Francesco CICCIMARRA, B;
- Vicepresidente Vicario CONFAP: Suor Manuela Annunziata ROBAZZA, FMA;

c) Membri di libera nomina

- Presidente di FORMA: Dott.ssa Paola VACCHINA;
- Presidente nazionale CdO Opere Educative: Dott. Massimiliano TONARINI;
- Presidente nazionale Confederex: Dott. Giuseppe MARIANO;
- Direttore Ufficio per la pastorale scolastica - Diocesi di Roma: Prof. Rosario CHIARAZZO;
- Responsabile per il coordinamento delle scuole cattoliche - Diocesi di Brescia: Prof. Davide GUARNERI.

Roma, 26 marzo 2025





✠ Matteo Maria Card. Zuppi
Presidente

CIRCONVALLAZIONE AURELIA, 50 - 00165 ROMA - TEL. 06 663981 - FAX 06 6623037 - e-mail: seggen@chiesacattolica.it

AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica

NUOVO SERVIZIO PER GLI ASSOCIATI

AGIDAE ASSICURA



RAMI ASSICURATIVI

SCUOLE

ALUNNI
PERSONALE DOCENTE
E NON DOCENTE
IMMOBILI

PERSONE

ASI
ASSISTENZA
SANITARIA
INTEGRATIVA

IMMOBILI

INCENDIO
FURTO
RCT FABBRICATO
EVENTI CATASTROFALI

VEICOLI

RC AUTO
GARANZIE ACCESSORIE

FIDEIUSSIONI

PROGETTI FORMATIVI
BANDI PON - PNRR

R.S.A.

RCT PER ATTIVITÀ
SOCIO-SANITARIE
(R.S.A., CASE
DI RIPOSO, ECC.)

AGIDAE OPERA

Sede di Roma: 00198 - Via Vincenzo Bellini, 14 • tel.: **06 85457522** • e-mail: subagenziagenerali@agidaopera.it
Sede di Bari: 70124 - Via Giuseppe Capruzzi, 218 • tel.: **080 9410364 - 06 85457523** • e-mail: agidaepuglia@agidae.it

AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica



ASSISTENZA SANITARIA INTEGRATIVA PER I RELIGIOSI

SENZA LIMITI DI ETÀ.

VALIDA PER IL RILASCIO
DEL PERMESSO
DI SOGGIORNO.

VALIDA
PER IL MONDO INTERO.

Le prestazioni del Piano sanitario sono garantite
da Generali Italia SpA

Consultare l'Area Clienti su sito

www.generali.it

In alternativa scaricare l'App My Generali
oppure telefonare al numero verde

800.725444



ASSISTENZA SANITARIA INTEGRATIVA PER RELIGIOSI AGIDAE - GENERALI ITALIA S.P.A.

L'Assicurazione è erogata da parte di Generali Italia SpA, operante in caso di malattia e in caso di infortunio per le spese sostenute dall'Assicurato per:

- Ricovero e Day Hospital in Istituto di Cura per grande intervento chirurgico
- Indennità sostitutiva per ricovero chirurgico diverso da grande intervento chirurgico
- Ricovero e Day Hospital medico in Istituto di Cura per gravi eventi morbosi
- Day Hospital chirurgico
- Visite specialistiche e accertamenti diagnostici
- Trattamenti fisioterapici riabilitativi solo a seguito di infortunio o post ricovero
- Prestazioni odontoiatriche particolari
- Odontoiatria/ortodonzia
- Interventi chirurgici odontoiatrici extra ricovero
- Diagnosi comparativa
- Prestazioni diagnostiche particolari
- Stati di non autosufficienza consolidata/permanente - protezione completa
- Trasporto sanitario

La Guida al Piano sanitario, la lista dei grandi interventi chirurgici e dei gravi eventi morbosi sono consultabili su **www.asireligiosi.it**

DOVE CURARSI

Consultare l'elenco delle strutture convenzionate su **www.generali.it/struttureconvenzionate**.

- Strutture sanitarie private o pubbliche convenzionate con Generali Italia SpA
- Strutture sanitarie private o pubbliche non convenzionate con Generali Italia SpA (solo in assenza di strutture o medici convenzionati con Generali Welion entro 30 km dalla residenza o domicilio abituale dell'Assicurato)
- Strutture del Servizio Sanitario Nazionale

COME ADERIRE

Compilare il modulo di adesione su **www.asireligiosi.it**
oppure richiederlo ad **asi.religiosi@agidaeopera.it**

Costo di adesione annuale di € 270,00

con un massimale annuo di copertura pari a € 100.000,00

IBAN: IT 07E 05387 03224 0000 3532 5930

PRENOTAZIONI PRESTAZIONI SANITARIE

Numero verde: **800.725444**

Sito Web (Area Clienti): **www.areaclienti.generali.it**

Nota bene: per poter usufruire della Convenzione Generali Italia SpA **non è necessaria l'adesione di tutti i componenti della comunità religiosa**. È consentito iscrivere i singoli religiosi.



AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica



ASSISTENZA SANITARIA INTEGRATIVA PER TUTTI I LAVORATORI DIPENDENTI NEL SETTORE ISTRUZIONE E SOCIO-SANITARIO

Le prestazioni del Piano sanitario sono garantite da Generali Italia SpA

Consultare l'area clienti sul sito

www.generali.it

In alternativa scaricare l'**App My Generali**
oppure telefonare al numero verde

800.725444

ASSISTENZA SANITARIA INTEGRATIVA
PER TUTTI I LAVORATORI DIPENDENTI NEL SETTORE ISTRUZIONE E SOCIO-SANITARIO
AGIDAE - GENERALI ITALIA S.P.A.

- Ricovero e Day Hospital in istituto di cura con intervento chirurgico o per grave evento morboso
- Indennità sostitutiva per ricovero per intervento chirurgico o grave evento morboso
- Accertamenti diagnostici
- Prestazioni odontoiatriche particolari
- Visite specialistiche
- Trattamenti fisioterapici riabilitativi a seguito di infortunio o post ricovero con intervento
- Lenti e occhiali
- Cure odontoiatriche, terapie conservative, protesi odontoiatriche, ortodonzia
- Interventi chirurgici odontoiatrici extra ricovero
- Stati di non autosufficienza consolidata/permanente
- Pacchetti prevenzione (cardiologica, gastroenterologica epatologica, ginecologica, senologica completa, urologica, esami ematici)
- Pacchetti prevenzione pediatrica (visita generica per minori di 1 anno, otorinolaringoiatrica da 1 a 10 anni, pediatrica da 11 a 16 anni)

La Guida al Piano sanitario, la lista dei grandi interventi chirurgici e dei gravi eventi morbosi sono consultabili su www.agidaesalusistruzione.life e www.agidaesalusociosanitario.life

DOVE CURARSI

Consultare l'elenco delle strutture convenzionate su www.generali.it/struttureconvenzionate.

- Strutture sanitarie private o pubbliche convenzionate con Generali Italia SpA
- Strutture sanitarie private o pubbliche non convenzionate con Generali Italia SpA (solo in assenza di strutture o medici convenzionati con Generali Welion entro 30 km dalla residenza o domicilio abituale dell'Assicurato)
- Strutture del Servizio Sanitario Nazionale

A CHI SI RIVOLGE LA COPERTURA SANITARIA

L'Assicurazione è prestata a favore dei:

- dipendenti aderenti al CCNL AGIDAE Scuola;
- dipendenti aderenti al CCNL AGIDAE Università;
- dipendenti aderenti al CCNL AGIDAE Socio-Sanitario-Assistenziale-Educativo.

PRENOTAZIONI PRESTAZIONI SANITARIE

Numero verde: **800.725444**

Sito Web (Area Clienti): www.areaclienti.generali.it

CONTATTI

AGIDAE SALUS ISTRUZIONE:

Via Vincenzo Bellini, 14 - 00198 Roma

tel.: 06 90209303

e-mail: segreteria@agidaesalusistruzione.life

AGIDAE SALUS SOCIO-SANITARIO:

Via Vincenzo Bellini, 14 - 00198 Roma

tel.: 06 90209363

e-mail: segreteria@agidaesalusociosanitario.life

AGIDAE

Associazione Gestori Istituti
Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica

NUOVO SERVIZIO PER GLI ASSOCIATI

AGIDAE ASSICURA



PACCHETTO SCUOLA

PREMIO ASSICURATIVO AD ALUNNO € 4,80

PREMIO ASSICURATIVO A DIPENDENTE € 5,95

AGIDAE OPERA

Sede di Roma: 00198 - Via Vincenzo Bellini, 14 • tel.: **06 85457522** • e-mail: subagenziagenerali@agidaopera.it
Sede di Bari: 70124 - Via Giuseppe Capruzzi, 218 • tel.: **080 9410364 - 06 85457523** • e-mail: agidaepuglia@agidae.it

CONVENZIONE ASSICURATIVA SCUOLE

Tipologia di polizza: collettiva, annuale, con adesione volontaria

Tipologia di assicurati: alunni, docenti e personale non docente, volontari

Validità territoriale: mondo intero

SEZIONE INFORTUNI

GARANZIE	MASSIMALI
Caso Morte (comprese spese funerarie fino a € 1.600)	incluso
Caso Invalidità permanente (utilizzo della tabella INAIL, franchigia 3%)	incluso
Riconoscimento di Invalidità permanente al 100% se accertata dal 49% in su	incluso
Rimborso spese mediche (per ogni infortunio)	incluso
Rimborso spese e cure odontoiatriche e ortodontiche	incluso
Rimborso spese e cure oculistiche, comprensive di lenti (a seguito di infortunio)	incluso
Rimborso spese per acquisto di apparecchi acustici (a seguito di infortunio)	incluso
Danni a sedie a rotelle, tutori per portatori di handicap, apparecchi e/o protesi ortopediche, ortodontiche e/o terapeutiche	incluso
Diaria da ricovero per infortunio (max 300 gg) a infortunio	incluso
Diaria per Day Hospital (max 300 gg) a infortunio	incluso
Danno estetico (<i>una tantum</i>) in assenza di invalidità permanente, spese e cure	incluso
Indennità forfettaria da gesso, con almeno 20 gg di gessatura	incluso
Indennità speciale per perdita anno scolastico da infortunio	incluso
Indennità (<i>una tantum</i>) da assenza da scuola per infortunio di almeno 10 gg	incluso
Contagio accidentale da virus HIV da infortunio, puntura o aggressione	incluso
Infortunio <i>in itinere</i> e nei trasferimenti (a piedi e con mezzi di trasporto)	incluso
Infortunio da eventi catastrofici e naturali: terremoti, inondazioni, eruzioni vulcaniche	incluso

SEZIONE RCT (Responsabilità Civile verso Terzi)

GARANZIE	MASSIMALI
RCT (anche per colpa grave)	incluso
RCO (verso prestatori di lavoro)	incluso
Responsabilità nella gestione di mense scolastiche, somministrazione di cibi e bevande	incluso
Responsabilità per committenza lavori a terzi	incluso
RCT personale dei dipendenti	incluso
RCT personale degli addetti alla sicurezza (RSPP, RLS) D. Lgs. 81/2008	incluso
RCT per danni a terzi da interruzione dell'attività (danni indiretti)	incluso
RCT per cyberbullismo compiuto da alunni	incluso
RCT per privacy (errato trattamento dati personali di terzi)	incluso

***Prendere visione delle condizioni assicurative
per i dettagli su garanzie, massimali, franchigie, scoperti ed esclusioni di polizza***

CONSULENZA AGIDAE					
MEMBRI CONSIGLIO DIRETTIVO					
GIORNI	SEDI AGIDAE	ORARIO	TEL.	PERSONE DISPONIBILI	TIPO CONSULENZA
Lunedì	AGIDAE - Torino	15.30 - 18.00	328/8767045	Sr. Albina Bertone	Normativa e contrattuale
Mercoledì	AGIDAE - Roma	11.30 - 17.30	06/85457101	P. Francesco Ciccimarra	Normativa e contrattuale
	AGIDAE - Torino	09.30 - 12.00	328/8767045	Sr. Albina Bertone	Normativa e contrattuale
Giovedì	AGIDAE - Roma	11.30 - 17.30	06/85457101	P. Francesco Ciccimarra	Normativa e contrattuale
Venerdì	AGIDAE - Torino	15.30 - 18.00	328/8767045	Sr. Albina Bertone	Normativa e contrattuale
	ALTRE SEDI		TEL.	PERSONE DISPONIBILI	TIPO CONSULENZA
	Milano		02/2722141	Sr. Maria Annunciata Vai	Normativa e contrattuale
	Milano		02/58345224	Sr. Emanuela Brambilla	Normativa e contrattuale
CONSULENTI					
GIORNI	SEDE	ORARIO	TEL.	PERSONE DISPONIBILI	TIPO CONSULENZA
Giovedì	AGIDAE - Roma	14.30 - 17.30	06/85457101	Paolo Saraceno	Fiscale
Venerdì	AGIDAE - Roma	14.30 - 17.30	06/85457101	Armando Montemarano	Legale
SERVIZI					
FORMAZIONE					
SEDE		TEL.	E-MAIL		TIPO SERVIZIO
Fondazione AGIDAE LABOR		06/85457201	progettazioneformativa@fondazioneagidaelabor.it		Sviluppo nuove progettazioni
Fondazione AGIDAE LABOR		06/85457201	segreteria@fondazioneagidaelabor.it		Erogazione formazione
CERTIFICAZIONE QUALITÀ UNI EN ISO 9001					
SEDE		UFFICIO	TEL.	E-MAIL	TIPO SERVIZIO
AGIQUALITAS		Segreteria	06/85457301	segreteria@agiqualitas.it	Certificazione/Formaz. Qualità
AGIQUALITAS		Direzione	06/85457301	direzione@agiqualitas.it	Certificazione/Formaz. Qualità
ALTRI SERVIZI					
SEDE			TEL.	E-MAIL	TIPO SERVIZIO
AGIDAE OPERA			06/85457501	info@agidaeopera.it	Gestione personale e busta paga
AGIDAE OPERA			06/85457501	info@agidaeopera.it	Salute e sicurezza sul lavoro
AGIDAE OPERA			06/85457501	info@agidaeopera.it	Consulenza energia (luce e gas)
AGIDAE OPERA			06/85457501	info@agidaeopera.it	ASI Religiosi
ASSISTENZA SANITARIA INTEGRATIVA (ASI) DIPENDENTI					
SEDE		TEL.	E-MAIL		TIPO SERVIZIO
AGIDAE SALUS ISTRUZIONE		06/90209303	segreteria@agidaesalusistruzione.life		ASI dipendenti
AGIDAE SALUS SOCIO-SANITARIO		06/90209363	segreteria@agidaesalusociosanitario.life		ASI dipendenti



SERVIZI PER GLI ENTI ECCLESIASTICI



Amministrazione e gestione del personale

Elaborazione Buste Paga (anche collaboratori domestici)

Assunzioni/trasformazioni/cessazioni rapporti di lavoro

Mod. UNIMENS, Mod. 770, F24, CU

Gestione dei lavoratori subordinati

Comunicazioni e adempimenti di natura amministrativa

Contabilità e adempimenti fiscali

**Modelli di organizzazione, gestione e controllo
(ex D.Lgs. 231/2001)**

Privacy (GDPR)

Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Gruppi di acquisto

AGIDAE OPERA

Via V. Bellini, 14 - 00198 Roma • Tel. 06 85457501 • E-mail: info@agidaopera.it

www.agidaopera.it

LA GALASSIA DEI SERVIZI PER GLI ASSOCIATI



AGIDAE

Via V. Bellini, 10 - 00198 Roma

tel.: 06 85457101 - e-mail: agidae@agidae.it - www.agidae.it